Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2025

Aistriúchán
Ar Scéim Mharcála

Gearmáinis

Gnáthleibhéal

Nóta do mhúinteoirí agus do scoláirí faoi úsáid na scéimeanna marcála foilsithe

Níl na scéimeanna marcála a fhoilsíonn Coimisiún na Scrúduithe Stáit ceaptha lena n-úsáid mar cháipéisí astu féin. Is áis riachtanach iad ag scrúdaitheoirí a théann faoi oiliúint i léirléamh agus i gcur i bhfeidhm ceart na scéime. Mar chuid den oiliúint sin, as measc rudaí eile, déantar samplaí d'obair na scoláirí a mharcáil agus déantar plé ar na marcanna a bhronntar, mar mhaithe le cur i bhfeidhm ceart na scéime a shoiléiriú. Déanann Scrúdaitheoirí Comhairleacha monatóireacht ar obair na scrúdaitheoirí ina dhiaidh sin le cinntiú go gcuirtear an scéim mharcála i bhfeidhm go comhleanúnach agus go beacht. Bíonn an Príomhscrúdaitheoir i bhfeighil an phróisis agus is gnách go mbíonn Príomhscrúdaitheoir Comhairleach ag cuidiú leis. Is é an Príomhscrúdaitheoir an t-údarás deiridh i dtaca le cé acu a cuireadh an scéim mharcála i bhfeidhm i gceart ar aon phíosa d'obair iarrthóra nó nár cuireadh.

Is cáipéisí oibre na scéimeanna marcála. Cé go n-ullmhaítear dréachtscéim mharcála roimh an scrúdú, ní chuirtear bailchríoch uirthi go dtí go gcuireann scrúdaitheoirí i bhfeidhm ar obair iarrthóirí í agus go dtí go mbailítear agus go meastar an t-aiseolas ó na scrúdaitheoirí uile, i bhfianaise raon iomlán na bhfreagraí a thug na hiarrthóirí, leibhéal foriomlán deacrachta an scrúdaithe agus an ghá le comhleanúnachas caighdeán a choimeád ó bhliain go bliain. Aistriúchán ar an scéim chríochnaithe atá sa cháipéis fhoilsithe seo, mar a cuireadh i bhfeidhm ar obair na n-iarrthóirí uile í.

Is cóir a nótáil i gcás scéimeanna ina bhfuil freagraí nó réitigh eiseamláireacha nach bhfuil sé i gceist a chur in iúl go bhfuil na freagraí ná na réitigh sin uileghabhálach. D'fhéadfadh sé go bhfuil leaganacha éagsúla nó malartacha ann a bheadh inghlactha freisin. Ní mór do na scrúdaitheoirí tuillteanas gach freagra a mheas agus téann siad i gcomhairle lena Scrúdaitheoirí Comhairleacha nuair a bhíonn amhras orthu.

Scéimeanna Marcála san am atá le teacht

Ní cóir talamh slán a dhéanamh d'aon rud a bhaineann le scéimeanna marcála san am atá le teacht bunaithe ar scéimeanna a bhí ann cheana. Cé go mbíonn na bunphrionsabail mheasúnachta mar an gcéanna, is féidir go mbeadh athrú ar shonraí marcála cineál áirithe ceiste i gcomhthéacs na páirte a bheadh ag an gceist sin sa scrúdú foriomlán bliain áirithe ar bith. Bíonn sé de fhreagracht ar an bPríomhscrúdaitheoir bliain áirithe ar bith a dhéanamh amach cén tslí is fearr a chinnteoidh go measfar obair na n-iarrthóirí go cothrom agus go cruinn, agus go gcoimeádfar caighdeán comhleanúnach measúnachta ó bhliain go bliain. Dá réir sin, d'fhéadfadh gnéithe de struchtúr, de mhionsonraí agus de chur i bhfeidhm na scéime marcála in ábhar áirithe athrú ó bhliain go bliain gan rabhadh.

Agus an scéim mharcála á léamh, ba chóir aird a thabhairt ar na pointí seo a leanas:

- Maidir le gach roinn den scrúdú níor chóir a mheas nach féidir glacadh le haon fhreagra ach amháin na freagraí a thugtar ar an scéim mharcála. Is féidir glacadh le nathanna cainte, frásaí agus focail eile atá ar comhchiall leis na cinn atá ar fáil ar an scéim mharcála fhoilsithe chomh maith.

- Braitheann na mionsonraí a theastaíonn in aon fhreagra ar an gcomhthéacs agus ar an gcaoi a gcuirtear an cheist, agus ar an líon marcanna atá ar fáil don fhreagra ar an scrúdpháipéar. D'fhéadfadh riachtanais agus leithdháileadh na marcanna athrú ó bhliain go bliain, dá réir sin.

- Caithfear focail, nathanna cainte nó frásaí a úsáid i gceart i gcomhthéacs agus níor cheart iad a bhréagnú, agus más léir go n-úsáidtear go mícheart iad nó go mbréagnaítear iad, ní féidir na marcanna a thabhairt.

- **Léiríonn tulslais** / roimh fhreagra go bhfuil an freagra comhchiallach leis an gceann a tháinig roimhe nó gur freagra malartach é. Ní féidir glacadh le freagraí a bhfuil tulslais eatarthu mar fhreagraí éagsúla, mar sin.

- Léiríonn **lúibíní cruinne** ( ) ábhar nach meastar a bheith riachtanach chun marcanna iomlána a bhaint amach.

- Tá eolas **<u>a bhfuil líne faoi</u>** riachtanach chun an marc iomlán a bhaint amach.

- Ba cheart freagraí cealaithe a chur san áireamh sa chás nár tugadh aon fhreagra eile. I gcás go bhfreagraíonn iarrthóir ceist níos mó ná uair amháin, glac leis an gcéad fhreagra agus sin amháin. I gcás ina bhfuil freagraí i dteanga seachas an teanga a sonraíodh: bronn leathmharcanna.

Socruithe Réasúnta
Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú agus gramadach, ní ghearrtar pionós as earráidí sa litriú ná i ngnéithe áirithe den ghramadach. Agus obair na n-iarrthóirí seo á meas, cuirfear scéim mharcála mhionathraithe i bhfeidhm mar atá leagtha amach sa scéim mharcála ar leathanach 15.

Nótaí mínithe a úsáidtear sa mharcáil

Ní thugtar nótaí mínithe sna freagraí uile

[ ]	Ábhar Neamhábhartha
+	San áit ina mbíonn pointí maithe teanga
P	Pionós leathmharc do fhreagraí i dteanga nár sonraíodh/ ábhar neamhábhartha/athfhriotal gan ionramháil san áit ina bhfuil ionramháil riachtanach
L	Cumas Scríofa Níos Ísle
	Botúin ghramadaí, aimsirí, úsáid mhíchuí as an stór focal, botúin litrithe, easnaimh ...
0	Níor bronnadh marcanna
✓ 1 ✓ 2 ✓ 3 srl...	1, 2, 3, … srl. marc(anna) bronnta
✓a ✓b ✓c ✓d ✓e ✓f	Marcanna ábhair do ranna a,b,c ... srl. i ranna scríofa
	Leathanach bán
WO	Botún in ord na bhfocal
st/CL1	tús / an abairt deiridh
SMM	Scéim Mharcála Mhionathruithe

TÉACS I: LESEVERSTÄNDNIS: (60 marc) (18, 21, 16, 5)

Sa chás go mbíonn na freagraí go léir i nGearmáinis: Ná bronn leathmharcanna ach sa chás go dtugtar faoi ionramháil an eolais chuí. Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs.

1. (18 marc (a) 6; (b) 6; (c) 6)

(a) 6 mharc: 4, 1, 1

Tabhair sonraí faoin taisteal a rinne an scéalaí. (na línte 1 – 7)

(TRÍ shonra ar bith: 6 mharc: 4, 1, 1)

(ceadaigh freagraí san aimsir láithreach)

1. Rinne sí go leor taistil.
2. ...chuig gach mór-roinn.
3. …chuig (beagnach) gach príomhchathair.
4. Bhí sí san Antartaice / san India / sa tSín / i gCeanada.
5. Thaistil sí ar an traein / ar long / ar eitleán.
6. Rinne gach turas rud éigin di / difear di.

(b) 6 mharc: 4, 1, 1

Cén dearcadh atá aici i leith an taistil? Tabhair sonraí. (línte 7 – 12).

(TRÍ shonra ar bith: 6 mharc: 4, 1, 1)

1. Ní thaistealaíonn sí mar a dhéanann turasóirí / cosúil le turasóir tipiciúil.
2. ...níl sí ag iarraidh aon rud sonrach/speisialta/neamhghnách a dhéanamh.
3. … níl mian léi cuairt a thabhairt ar mhúsaem.
4. Tosaíonn sí ag taisteal (gan plean/smaoineamh socraithe).
5. Níl sí neirbhíseach/imníoch.
6. Tá sí sásta bualadh le daoine.
7. ...eispéiris nua a bheith aici.

(c) 6 mharc: (4, 1, 1 mharc)

Cad a d'fhoghlaim an scéalaí faoi dhuine cáiliúil as Oileán Chléire?
Tabhair sonraí. (línte 13 – 32)

(TRÍ shonra ar bith: 6 mharc: 4, 1, 1)

1. Bhí sí ina foghlaí mara (ar feadh níos mó ná 50 bliain).
2. Grace / Gráinne (NíMháille)/Granuaile an t-ainm a bhí uirthi.
3. Rugadh í sa bhliain 1530/500 bliain ó shin.
4. … ba ceannairceach í.
5. …ag am nuair nach raibh aon chearta ag mná.
6. Tá stair fhada aici.
7. Tá/bhí a scéal/a saol doiciméadaithe (go maith) (i gcartlanna).
8. Tá go leor finscéalta áille/síoraí fúithi.
9. Bhí sí pósta faoi dhó.
10. … bhí ceathrar clainne aici.
11. … scaradh sí óna dara fear céile.
12. Sheol sí/chuaigh sí (suas an Tamais) chun bualadh le banríon Shasana / chun bualadh le hEilís I.

2. (21 marc (a) 8; (b) 3; (c) 10)

(a) 8 marc:
Tabhair sonraí faoi thuras an scéalaí trasna go dtí an t-oileán ***agus*** *faoin lóistín a bhí aic*i.
(na línte 33 – 49)
N.B. Ceadaigh freagraí san aimsir chaite
Turas trasna:
(Aon DHÁ shonra: 4 mharc: (3, 1 mharc)

1. Imíonn sí ó Ché Ruaimh
2. Glacann sí an bád farantóireachta. // Tugadh 'Banríon na bhFoghlaithe Mara' ar an mbád farantóireachta.
3. Bhí stoirm ann (ag teacht ar fórsa stoirme 8)/báisteach.
4. Le cara maith/le Tom Krausz/le cara atá ina ghrianghrafadóir.
5. Sroicheann an stoirm fórsa stoirme 8.
6. Tá na tonnta 10 méadar ar airde.
7. Tá eagla/imní/neirbhíseach ar an údar/uirthi.

Lóistín:
(Aon DHÁ shonra: 4 mharc: 3, 1 mharc)

1. Faigheann siad dhá sheomra (singil). // Tá seomra singil aici.
2. … i Leaba is Bricfeasta / Teach Aíochta O'Grady.
3. … in aice leis an gcalafort.
4. (Óna seomra) is féidir léi fothracha chaisleán Gráinne/an áit a raibh cónaí uirthi a fheiceáil.

(b) 3 mharc: 1, 1, 1
Cad a fhoghlaimíonn sí faoin oileán agus faoi na daoine ann? Tabhair sonraí. (línte 50 – 64)
(TRÍ shonra ar bith: 3 mharc: 1, 1, 1 mharc)

1. Is oileán beag é.
2. Tá sé (thart ar) seacht gciliméadar ar fhad.
3. …cúig chiliméadar ar leithead.
4. (Tá) sliabh 460 m ar airde (ar an oileán).
5. … teach solais.
6. 130 áitritheoir.
7. ...bunscoil.
8. (scoil) le beirt mhúinteoirí / thart ar 20 páiste.
9. Caithfidh páistí níos sine dul ar scoil ar an mórthír / ní féidir leo dul ar scoil ar an oileán / ní thagann siad ar ais ach ag an deireadh seachtaine.
10. Tá caoirigh/bó/capall/asail (ar an oileán).
11. Tá cúigear deilfeanna ann.

(c) 10 mharc:(i) 2 marc; (ii) 4 mharc; (iii) 4 mharc

(i) Téann an scéalaí agus a cara ag fámaireacht timpeall an oileáin. Tabhair sonraí. (línte 65 – 72)

(Aon DHÁ shonra: 2 mharc: 1, 1 mharc)

1. Níl carr uathu / níl carr de dhíth orthu // níl siad ag iarraidh go dtiomáinfí timpeall iad.
2. Ba mhaith leo siúl // Siúlann siad ar feadh uaireanta an chloig / go leor.
3. Baintear taitneamh as an suaimhneas/an ciúnas.
4. Is <u>tús</u> an tsamhraidh é
5. Tá na féarthailte/na páirceanna lán de bhláthanna. // Tá bláthanna i ngach áit. // a lán bláthanna.
6. Is féidir leo boladh/feiceáil/chloisteáil na farraige (ó gach áit ar an oileán).

(ii) Cad a chuireann sonas ar an scéalaí agus í ag taisteal? Tabhair sonraí. (línte 73 – 78)

(Aon DHÁ shonra: 4 mharc: 3, 1 mharc)

1. Ní gá go dtarlódh mórán (le go mbeadh sí sásta). // Níl mórán ag tarlú.
2. …ag siúl/ag fánaíocht/ag siúlóid timpeall.
3. …ag breathnú/ag féachaint thart.
4. …ag suí i dteach tábhairne / ag dul chuig teach tábhairne.
5. …ag caint (le daoine).
6. …ag éisteacht (le daoine).

(iii) Tabhair sonraí faoin gcríoch a bhí le turas an scéalaí.(na línte 79 – 91)

(Aon DHÁ shonra: 4 mharc: 3, 1 mharc)

1. Taistealaíonn sí/taistealaíonn siad go <u>Teach</u> Chathair na Mart/an teach ina gcónaíonn sliocht Gráinne fós.
2. Fuair siad fáilte chairdiúil (ag Teach Chathair na Mart).
3. Taispeántar timpeall iad.
4. Is bean darbh ainm Gráinne í (a dtreoraí).
5. Feiceann siad/taispeántar dealbh den bhanríon foghlaithe mara/Gráinne (sa pháirc).
6. (Foghlaimíonn siad) gur bhain Gráinne Ní Mháille clú agus cáil amach
7. mar bhean agus mar cheannairceach.

3. (16 mharc: 2 mharc in aghaidh an cheannteidil, 2 mharc as an míniúchán ceart)

2. **Eine Rebellin vor 500 Jahren (2)**
   Ba ceannairceach í 500 bliain ó shin **(2) N.B. Tá '…ar feadh 500 bliain' mícheart.**
3. **Auf der Fähre im Sturm (2)**
   Ar an mbád farantóireachta/long ***** ag taisteal tríd an stoirm **(2)**
4. **Fakten über die Insel (2)**
   Fíricí faoin oileán **(2)**
5. **Was macht mich so glücklich? (2)**
   Cad a chuireann (chomh) sásta mé **(2)**

4. (5 mharc, 5 x 1 mharc)

	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
1 D	**2 C**	**3 F**	**4 B**	**5 A**	**6 E**

TÉACS 1: ANGEWANDTE GRAMMATIK (15 marc)

Freagair Ceist 1 NÓ Ceist 2.

1. (15 mharc)

Deir focail chomhchodacha cad iad na focail as a bhfuil gach focal comhchodach déanta agus cad is brí leis na focail atá faoi líne.

Sampla:	**Flugzeug**	(Abschnitt 1)	**Flug + Zeug**	eitleán
(i)	fünfhundert	(Abschnitt 2)	fünf **(1)** + hundert **(1)**	cúig chéad **(1)**
(ii)	Einzelzimmer	(Abschnitt 3)	Einzel **(1)** + Zimmer **(1)**	seomra singil **(1)**
(iii)	Abendessen	(Abschnitt 4)	Abend **(1)** + Essen **(1)**	béile tráthnóna/dinnéar **(1)**
(iv)	stundenlang	(Abschnitt 5)	stunden **(1)** + lang **(1)**	ar feadh uaireanta **(1)**
(v)	Frühsommer	(Abschnitt 5)	früh **(1)** + Sommer **(1)**	tús an tsamhraidh**(1)**

NÓ

2. (15 mharc: 5 x 3 mharc)

(i)	Mit	**(3)**
(ii)	nach	**(3)**
(iii)	auf	**(3)**
(iv)	über	**(3)**
(v)	Am	**(3)**

TÉACS II: LESEVERSTÄNDNIS (60 marc) **(12, 10, 14, 14, 10)**

1. (12 mharc: (a) 6; (b) 6)

(a) 6 mharc

Cé atá ag roinnt leideanna léitheoireachta ar TikTok? Tabhair sonraí. (Réamhrá)

Aon DHÁ shonra: 3, 3 mharc

1. léitheoirí/daoine óga
2. údair
3. siopaí leabhar / díoltóirí leabhar

(b) 6 mharc

Tá tús curtha ag #BookTok le nós nua. Tabhair sonraí. (Alt 1)

DHÁ shonra ar bith: 3, 3 mharc

1. Tá déagóirí / daoine óga (ar fud an domhain) ag léamh / ag déanamh léirmheasanna ar leabhair.
2. #Booktok/Tá sé domhanda / rathúil / coitianta ar fud an domhain / san Afraic/san Áise/sna SAM
3. Tá 900,000 trácht curtha suas sa Ghearmáin/san Ostair/san Eilvéis/i dtíortha ina labhraítear Gearmáinis.
4. Tá leabhair / léitheoireacht (freisin) ina ábhar mór i go leor tíortha ar fud an domhain.

2. (10 marc: (a) 6 mharc; (b) 4 mharc)

(a) 6 mharc

Conas a bhíonn tionchar ag #BookTok ar an tóir a bhíonn ar leabhair? Tabhair sonraí. (Alt 2)

TRÍ shonra ar bith: (4, 1, 1 mharc)

1. Tá léitheoireacht/leabhair faiseanta arís.
2. Tá cainteanna leabhar is déanaí ríthábhachtach.
3. Tá físeáin (BookTok) gearr / an-éifeachtach.
4. Tá/bíonn leabhair ag éirí víreasach.
5. Tugann sé sean-chlasaicigh/leabhair ar ais.
6. Tá teidil nua le feiceáil ar liostaí díoltóirí is fearr.

(b) 4 mharc

Cén fhianaise atá ann a léiríonn go bhfuil ag éirí go maith le #BookTok sa Ghearmáin? (Alt 2)

Aon sonra AMHÁIN: 4 mharc

1. Faigheann #BookTok 300 milliún cuardach/amharc in aghaidh na míosa.
2. Is féidir leabhair / físeáin a bheith i mBéarla nó i nGearmáinis.

3. (14 mharc: (a) 8 mharc; (b) 6 mharc)

(a) 8 marc

(i) Cad iad na físeáin a roinntear ar TikTok? Tabhair sonraí. (Alt 3)

DHÁ shonra ar bith: 3, 1 mharc

1. Damhsa
2. cluichí
3. Smideadh

(ii) Cad faoi a mbíonn daoine óga ag caint sna físeáin ar #BookTok? (Alt 3)

DHÁ shonra ar bith: 3, 1 mharc

1. Maidir le leabha(i)r a bhíonn daoine óga ag léamh.
2. (faoi leabhair) a mheasann siad a bheith maith / a mholann siad // moltaí leabhar.
3. (físeáin le/ag tabhairt) tuairim(í)/mothúchá(i)n.
4. sliocht(sleachta) téacs maith.
5. <u>ag taispeáint</u> leaba(i)r a mheasann siad a bheith álainn.

(b) 6 mharc

Cad iad na cineálacha leabhar is mó tóir ar #BookTok? Tabhair sonraí. (Alt 4)

TRÍ shonra ar bith: 3, 2, 1 mharc

NB. Ceadaigh san uatha

1. Leabhair 'Rómánsaíochta'//meascán de scéalta grá/rómánsaíocht agus fantaisíocht//téacsanna lán de vaimpírí/mac tíre/eilfeanna.
2. úrscéalta (spreagúla/greamaitheacha).
3. go leor mothúcháin.
4. eachtraíocht.
5. ficsean eolaíochta.
6. leabhair chócaireachta.
7. litríocht chlasaiceach.
8. dírbheathaisnéisí.

4. (14 mharc: (a) 8 mharc; (b) 6 mharc)

(a) 8 marc: 4, 2, 2 marc

(a) Cad a fhoghlaimíonn tú faoi Elisabeth Jäckel? Tabhair sonraí. (Alt 5)

TRÍ shonra ar bith: 4, 2, 2 marc

1. Is díoltóir leabhar í.
2. Is cruthaitheoir BookTok í (anois) chomh maith.
3. Déanann sí físeáin bunaithe ar/faoi leabhair.
4. Tá (níos mó ná) 54,000 leantóir aici.
5. Tagann a lucht leanúna ó gach cearn den domhan.
6. Bhí grá aici do leabhair mar leanbh.
7. Chuir sí <u>a céad fhíseán</u> suas le linn na dianghlasála / 2020.
8. Tá sí 24 bliain d'aois.
9. Fuair sí duais/gradam as a cuid oibre (ag aonach na leabhar i Frankfurt).
10. Is breá léi a gairm bheatha nua.

(b) 6 mharc: 4, 2 mharc

Cad a dhéanann Silke Müller chun freastal ar léitheoirí óga? Tabhair sonraí. (Alt 6)

DHÁ shonra ar bith: 4, 2 mharc

1. Chruthaigh/d'eagraigh sí/Tá limistéar (speisialta) / cúinne (ar leith) / rannóg ann.
2. (Tá sé) deas / teolaí.
3. Tá / le toilg agus plandaí ann.
4. Is féidir le léitheoirí óga fanacht /brabhsáil/léamh chomh fada agus is mian leo.

5. (10 marc (5 x 2 mharc)

Bréagach	**(2 mharc)**
Bréagach	**(2 mharc)**
Fíor	**(2 mharc)**
Bréagach	**(2 mharc)**
Fíor	**(2 mharc)**

TÉACS II: ÄUSSERUNG ZUM THEMA **(15 mharc)**

(Ábhar = 8, Cumas Scríofa = 7)
Déantar Ábhar (C) agus Cumas Scríofa (Ex) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

(a) *Comhlánaigh cuid Elisabeth den chomhrá thíos bunaithe ar an eolas a thugtar in TEXT II. (Scríobh 25 – 30 focal.)*

Sie: Hallo, Elisabeth! Was für Videos machst du?

(A1) Elisabeth: **Ich mache #BookTok Videos / Videos über Bücher. (A1).**

Sie: Wann hast du dein erstes BookTok Video gepostet?

(B2) Elisabeth: **Ich habe mein erstes Video während des Lockdowns 2020 / im Jahre 2020 (B1) gespostet. (B1)**

Sie: Warum arbeitest du als BookTok Creatorin?

(C2) Elisabeth**:** **Ich liebe / mag Bücher. (C1)**
Es gab wenige / nicht so viele Videos über Bücher. (C1)
NB: Tugtar cead do ráiteas dearfach amháin faoi BookTok do (C1)

Sie: Wieviele Follower hast du?

(D1) Elisabeth: **Ich habe (mehr als) 54.000 Follower. (D1)**

Sie: Woher kommen deine Follower?

(E1) Elisabeth: **Meine Follower kommen aus aller Welt. (E1)**

Sie: Warst du schon immer #BookTok Kreatorin?

(F1) Elisabeth: **Nein, ich bin (gelernte) Buchhändlerin. (F1)**

Sie: Vielen Dank für das Interview, Elisabeth! Ich freue mich auf das nächste Video!

E-mail schreiben (25-30 focal) **(15 mharc)**
(Ábhar = 8, Cumas Scríofa = 7)
Déantar Ábhar (C) agus Cumas Scríofa (Ex) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

*Feiceann tú an fógra thíos do chlub leabhar/scannán ar mhaith leat a bheith páirteach ann. Scríobh ríomhphost gearr, **i nGearmáinis**, chun do spéis a léiriú. Bain úsáid as na pointí seo a leanas mar threoir:*

A. (2) *Cuir tú féin in aithne (ainm, aois, an áit arb as tú)*

Ich heiße... (A1)
Ich bin.... und (ich) komme aus ... (A1)

B. (1) *Abair cén fáth a bhfuil tú sa Ghearmáin (staidéar / obair/…)*

Ich studiere / arbeite als / habe einen Job (als)... (B1)

C. (2) *Abair cén fáth a mhaith leat a bheith i do bhall (aithne a chur ar dhaoine nua/suim i leabhair/scannáin/…)*

Ich möchte neue Leute kennenlernen/treffen (C1)
Ich interessiere mich für … (C1)

D. (2) *Luaigh leabhar nó scannán **amháin** a thaitníonn leat agus tabhair fáth **amháin** a dtaitníonn sé leat*

Ich mag …. (D1), denn es ist … (D1)

E. (1) *Lorg sonra **amháin** faoi bhaill an chlub (cé mhéad ball/an aois atá acu /…)*

Wieviele Mitglieder gibt es im Club? // Wie alt sind die Mitglieder? (E1)

Treoirlínte i dtaobh Cumas Scríofa a mharcáil in *Äußerung zum Thema* (a) agus (b) agus *Schriftliche Produktion* (a) agus (b)

Earráidí: Nótaí a chur le gach earráid. Le haghaidh earráidí in ord na bhfocal, úsáid an nóta WO.

N.B. Más é an marc ábhair sa *Schriftliche Produktion;* C≤7: bain úsáid as an scála "Lower Ex" laghdaithe (0-7) don chumas scríofa. Cuir nótaí leis le húsáid a bhaint as an L glas: L

Marcanna don chumas scríofa

Äußerung Nó má Schr. Táirgeadh C≤7: Scála Íochtarach; Táirgeadh Scr. C>7: Lánscála

Ex. Níos Ísle ScálaIomlán

Iomlán (7)	Iomlán (10)	Cur Síos ar Chatagóirí
0 – 2	**0 – 4**	*Stór focal an-neamhleor, focail Ghaeilge nó Bhéarla ann b'fhéidir agus cur isteach ó chomhréir na Gaeilge/an Bhéarla; ord na bhfocal, go háirithe suíomh an bhriathair, mícheart go han-mhinic; foirmeacha/aimsir na mbriathra mícheart ar an iomlán* A lán botún sa litriú, drochearráidí gramadaí; tá na tuisil mícheart go ginearálta; fíorbheagán aontuithe atá ceart
3 – 5	**5 – 7**	*Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Gearmáinise in úsáid, b'fhéidir. Fíor-chorrdhearmad in ord na bhfocal.* *Gan ach beagán earráidí i bhfoirmeacha/aimsir na mbriathra.* Gan an iomarca dearmaid litrithe ann. Ar bheagán mion-earráidí móra/iomadúla: tuisil, aontuithe, na foircinn i gceart níos minice ná a mhalairt, go háirithe ag an gcuid is airde den chatagóir.
6 – 7	**8 – 10**	*Stór focal, úsáid mhaith – saibhir, dúchasach agus oiriúnach. Gan ach beagán earráidí in ord na bhfocal. Foirmeacha/aimsir na mbriathra go maith.* Is annamh a bhíonn botúin litrithe ann, gramadach ceart tríd is tríd: Leibhéal maith cruinnis i dtuisil, foircinn na mbriathar agus maidir le foirmeacha a bheith ag teacht le chéile.

N.B. Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (E = Cumas Scríofa) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí.

Socruithe Réasúnta: Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú / gramadach, beidh an marc a bhronnfar laistigh de chatagóir bunaithe ar an stór focal, ar mhúnlú na n-aimsirí agus ar ghnéithe a bhaineann le hord na bhfocal amháin, agus <u>ní ar litriú agus ar ghramadach atá bainteach le litriú</u> amhail foircinn aidiachta srl.

N.B. Nuair atá obair na n-iarrthóirí ag a bhfuil tarscaoileadh litrithe agus gramadaí á marcáil, ná lean ach na tuairisceoirí i gcló iodálach thuas. I gcás na n-iarrthóirí eile go léir tá feidhm ag na tuairisceoirí go léir thuas.

TÉACS III: LESEVERSTÄNDNIS (40 marc) **(6, 8, 8, 8, 10)**

1. 6 mharc

De réir an réamhrá, cad is cúis le daoine a bheith sona? Tabhair sonraí.

TRÍ shonra ar bith: 2, 2, 2

1. rudaí ábhartha
2. airgead
3. teach mór
4. carr gasta
5. teaghlach
6. a chuid cairde
7. caithimh aimsire
8. coileán
9. saoirse
10. suaimhneas
11. síocháin inmheánach / suaimhneas intinne

2. (8 marc: (a) 6; (b) 2)

(a) 6 mharc: 2, 2, 2 mharc

*Liostaigh **trí** áit ina mbraitheann Mia sona. (Alt 1)*

TRÍ shonra ar bith: 2, 2, 2 mharc

1. nádúr / timpeallacht nádúrtha
2. an pháirc
3. na sléibhte
4. an fhoraois/na coillte
5. cois farraige/trá
6. faoin tuath
7. san aer úr/lasmuigh

(b) 2 mharc

Cad a chuireann sonas ar leith uirthi? Tabhair sonraí. (Alt 1)

Aon sonra AMHÁIN: 2 mharc

1. (Ag breathnú) ar luí na gréine
2. Ag Comhaireamh na réaltaí

3. (8 marc: (a) 4; (b) 4)

(a) 4 mharc: 2, 2

Tá an teaghlach an-tábhachtach do Kai. Tabhair sonraí. (Alt 2)

DHÁ shonra ar bith: 2, 2 mharc:

1. Ceiliúrann / chaitheann siad breithlaethanta (le chéile).
2. Ceiliúrann / Caitheann siad an Nollaig (le chéile).
3. I gcónaí ann dá chéile.

(b) 4 mharc

Cad iad na rudaí a nascann é lena chairde? (Alt 2)

Aon sonra AMHÁIN: 4 mharc

1. Scíth a ligean (le chéile)
2. …gáire
3. …canann siad a gcuid amhrán is fearr leo.
4. Tá suim acu sna rudaí céanna.
5. Damhsaíonn siad / éisteann siad le ceol / téann siad amach.
6. Is féidir leis labhairt leo faoi gach rud/fadhbanna.
7. Bíonn siad ann faoina choinne i gcónaí.

4. (8 marc: (a) 4; (b) 4)

(a) 4 mharc: 3, 1 mharc

Cén chomhairle atá ag Daniela? Tabhair sonraí. (Alt 3)

DHÁ shonra ar bith: 3, 1 mharc

1. Glac leat féin (ionas go mbeidh tú sásta).
2. Bí sásta.
3. (Abair leat féin) go bhfuil tú ceart go leor mar atá tú.
4. Is cuma cé na hidéil/smaointe/treochtaí atá coitianta ar na meáin shóisialta.
5. Níl aon duine foirfe.
6. Déan botúin agus foghlaim uathu // Foghlaim as do bhotúin.

(b) 4 mharc: 3, 1 mharc

Aimsíonn Mehmet sonas sa chruthaitheacht. Cad a dhéanann sé? (Alt 4)

DHÁ shonra ar bith: 3, 1 mharc

1. Péinteálann sé.
2. Glacann sé grianghraif.
3. … de dhaoine sa / ina bhaile/chathair.

5. (10 marc: 5x 2 mharc)

1. a

2. b

3. c

4. d

5. c

SCHRIFTLICHE PRODUKTION: 30 marc (St. = 4, C = 16, Ex. = 10)

(a) Litir

St. (4) An chéad alt a chríochnú. Abairtí cuí a chur isteach. **(4 x 1marc)**

- deinen Besuch **(1)**
- arbeite ich **(1)**
- von den Gästen **(1)**
- damit wir **(1)**

A. (3) Abair cá bhfuil tú i do chónaí **agus (A1).** Déan cur síos ar do theach **(A1) + (A1)**
NB: Liosta seomraí = A1 amháin

B. (3) Abair cad is féidir libh a dhéanamh le chéile **(B1+B1 – dhá ghníomhaíocht)** le linn cuairt dó/di a bheith in Éirinn **(B1)**

C. (3) Luaigh **dhá** chúis **(C1 + C1)** ar am maith é mí Lúnasa le teacht ar cuairt **(C1)**
NB: Liosta aidiachtaí a chuireann síos ar an aimsir: A1 amháin

D. (3) Mol an méid airgid **(D1)** ba cheart do do chara a thabhairt **(D1)** agus cén fáth **(D1)**

E. (3) Luaigh **dhá** bhealach a gcuirfidh tú feabhas ar do chuid Gearmáinise **(E1 + E1 -** Teilifís, ceol) sula dtiocfaidh do chara **(E1)**

F. (3) Abair go mbuailfidh tú le do chara **(F1)** ag an aerfort **(F1)**, **agus** go mbeidh tú ag taisteal ar an mbus. **(F1)**

Cl (1) Scríobh abairt oiriúnach mar chríoch **(1)**

Ex. (10) Úsáid an ghreille ar leathanach...le **comhartha slonn** i ndáil le **C (Ábhar)** a ríomh.

Cuir Oscailt, Ábhar agus Cumas Scríofa le chéile leis an iomlán a thabhairt.

(b) Scéal i bPictiúir

(Tús = 8, Ábhar = 12, Slonn = 10)

St. (8) An chéad mhír a chomhlánú / abairtí cuí a chur isteach**. (4 x 2 mharc)**

- ihre Klasse **(2)**
- Geld für **(2)**
- einen Sprecher eingeladen **(2)**
- der Organisation **(2)**

Scríobh 3 abairt ar dhá cheann de na pictiúir agus 2 abairt ar thrí cinn de na pictiúir (12 abairt san iomlán)

C (12) (pictiúir 2 – 6) … 12 mharc mar a léirítear thíos.

Treoirlínte maidir le marcáil an ábhair:

(i) TRÍ phointe eolais ábhartha d'aon DHÁ phictiúr. DHÁ phointe faisnéise ábhartha do THRÍ phictiúr. Gach pointe faisnéise ábhartha = 1 mharc

(ii) Caithfidh briathar a bheith i ngach pointe faisnéise ábhartha. N.B. I gcás go dtugann iarrthóir níos mó freagraí ná mar is gá: Roghnaigh an abairt is fearr i.e. na 3 abairt is fearr ar 2 cheann ar bith do na pictiúir AGUS na 2 abairt is fearr ar 3 cinn ar bith do na pictiúir.

Ex. (10) Úsáid an ghreille ar leathanach 15 leis an marc **don chumas scríofa** i ndáil le **C (Ábhar)** a ríomh.

TRIAIL CHLUASTUISCEANA: **(100 marc: 30, 20, 20, 30)**

Cuid a hAon: Agallamh **(30 marc: 8, 9, 6, 4, 3)**

I gcás go bhfuil na freagraí go léir i nGearmáinis, bronn leathmharcanna.

1. **(8 mharc: (i) 4 mharc, (ii) 1 x 4 mharc)**

(i) Cuir tic (✓) sa bhosca ceart. Cuir tic i mbosca **amháin**.

Cé mhéad páiste a théann ar scoil gan bhricfeasta, de réir tuairisce raidió?

5,000 (4 mharc)

(ii) Cén tionchar a bhíonn aige sin ar na páistí?

(Ceann ar bith: 1 x 4 mharc)

(a) deacair air díriú (sa rang/ar scoil)//easpa tiúchana.

(b) gráid níos ísle a fháil/a bhaint amach.

2. **(9 marc: (i) 2, 1 mharc, (ii) 2 x 3 mharc)**

(i) Cad a rinne Frau Glas tar éis di an tuairisc raidió a chloisteáil? Tabhair sonraí.

(**Dhá cheann ar bith: 2, 1 mharc)**

(a) dúirt sí lena fear céile/labhair sí lena fear céile.

(b) Rinne sí taighde (ar líne/ar an idirlíon). **dul ar an idirlíon/ar líne = 0**

(c) d'fhiafraigh sí/rinne sí teagmháil le 113 scoil.

(d) fuair sí dearbhú go dtagann roinnt daltaí/daltaí ar scoil gan bhricfeasta.

(e) roghnaigh sí ceithre cinn de na scoileanna.

(f) labhair sí le ceathrar príomhoidí.

(g) D'inis siad do Frau Glas conas is fearr is féidir lena heagraíocht cabhrú le mic léinn.

(h) bhunaigh an eagraíocht / BrotZeit.

(ii) Cad iad na cineálacha bia a bhí sna boscaí lóin?

(Dhá cheann ar bith: 2 x 3 mharc

(a) múslaí

(b) iógart

(c) arán

(d) cáis

(e) liamhás

(f) torthaí

3. **(6 mharc: 1 x 4 mharc; 2 mharc)**

(i) Cá bhfaigheann eagraíocht Frau Glas an bia?

ollmhargadh/ollmhargaí**(4 mharc)**

(ii) Cuir tic (✓) sa bhosca ceart. Cuir tic i mbosca **amháin**.

Thosaigh eagraíocht Frau Glas ag seachadadh bricfeasta chuig **sé** scoil.

Bréagach (2 mharc)

4. **(4 mharc: 1 marc; 2, 1 mharc)**

(i) Tá cúntóirí ag teastáil ón eagraíocht. Cé hiad?

(Ceann ar bith: 1 mharc

(a) seanóirí

(b) toilteanach/mian obair dheonach a dhéanamh

(ii) Cén tairbhe a bhaineann na cúntóirí as? Tabhair sonraí.

(Dhá cheann ar bith: 2, 1 mharc)

(a) theagmháil le leanaí

(b) theagmháil le cabhróirí eile/seanóirí/daoine scothaosta

(c) forbraíonn cairdeas/déantar cairde nua

(d) bualadh le chéile le haghaidh siúlóidí

(e) dul chuig an amharclann

(f) Téann (roinnt daoine) ar laethanta saoire le chéile

5. **(3 mharc: 2, 1 mharc)**

Cad iad na bealaí a dtéann an bricfeasta saor in aisce i bhfeidhm go dearfach ar na páistí? Tabhair sonraí.

(**Dhá cheann ar bith: 2, 1 mharc)**

(a) neartaíonn/tacaíonn sé le mothú/tuiscint a bheith mar chuid de phobal

(b) labhraíonn páistí/bíonn siad ag caint lena chéile

(c) cuidíonn comhtháthú

(d) neartaíonn/tacaíonn sé le spiorad foirne

(e) laghdaíonn sé / níos lú coimhlint (shóisialta)

Cuid a Dó: Glao Teileafóin **(20 marc: 6, 4, 7, 3)**

1. (6 mharc. (i) 2 x 2 mharc; (ii) 2 mharc)

(i) Cén t-aiseolas dearfach a thugann an fear don bhean? Tabhair sonraí.

Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc

(a) Bhí an <u>saoire</u> iontach // Bhí an <u>Ostair</u> iontach.
(b) An teach saoire / Bhí balcóin/radharc iontach acu.
(c) Bhí sé gar/(an-)ghar do na hardaitheoirí sciála.
(d) Bhí gach rud a bhí ag teastáil uathu sa teach saoire.
(e) ...cistin nua-aimseartha.
(f) …wi-fi/idirlíon.
(g) … teilifís.
(h) … go leor spáis.
(i) Bhain siad taitneamh as an linn snámha/linn snámha iontach freisin.
(j) …thaitin na teagascóirí sciála go mór liom/is breá liom iad//bhí na teagascóirí sciála álainn.
(k) Bhí na múinteoirí/teagascóirí cabhrach/cairdiúil.
(l) Bhí na páistí in ann sciáil go maith ag deireadh na seachtaine...
(m) ...agus ní raibh siad ag iarraidh dul abhaile.
(n) Bhí sé sásta le gach rud ó thús go deireadh.
(o) … luach maith/réasúnta.
(p) cinnte go ndéanfaidh siad an teach saoire seo a chur in áirithe arís don mhí Eanáir seo chugainn.

(ii) Cuir tic (✓) sa bhosca ceart. Cuir tic i mbosca **amháin**.
Ag deireadh na seachtaine, bhí na páistí in ann sciáil.

Fíor (2 mharc)

2. (4 mharc)
Cé mhéad is féidir leis an bhfear a bhuachan má líonann sé an ceistneoir?

€250 **(4 mharc)**

3. (7 marc: 4, 3 mharc)
Cén t-**ainm** atá ar an duine a ghlaoigh agus cén **uimhir ghutháin** atá aige?

Bain 1 mharc as gach litir atá mícheart/ar iarraidh.
Ainm: S – T – E – I – N – E – R **(4 mharc)**
Iomlán nó faic: 3 mharc
Uimhir ghutháin: 63 72 9 1 0 **(3 mharc)**

4. (3 mharc)
Cuir tic (✓) sa bhosca ceart. Tá an glao gutháin á chur
ar ghníomhaireacht taistil **(3 mharc)**

Cuid a Trí: Comhrá **(20 marc: 8, 2, 4, 6)**
I gcás go bhfuil na freagraí go léir i nGearmáinis, bronn leathmharcanna.

1. (8 marc 6, 2 marc)
Cad iad na hearraí a fuair Lina ag cóisir babhtála éadaí le déanaí?

geansaí **húdaí = 0**
brístí

2. (2 mharc)
Cuir tic (✓) sa bhosca ceart. Cuir tic i mbosca **amháin**.
Caithfidh gach duine **seacht** mball éadaigh a thabhairt chuig an gcóisir babhtála éadaí.

Bréagach (2 mharc)

3. (4 mharc: 3, 1 mharc)
Cén lá **agus** cén t-am a bheidh an chéad chóisir eile ar siúl?

Lá: An Satharn/20 Eanáir **(3 mharc)**

Am: 6.00 i.n / 18.00 **(1 mharc)**

4. (6 mharc)
Cuir tic (✓) sa bhosca ceart. Cuir tic i mbosca **amháin**.
Ag deireadh an chomhrá, deir Lina go gcuirfidh sí a seoladh ar aghaidh **(6 mharc)**

Cuid a Ceathair: Nuacht **(30 marc: 10, 4, 4, 12)**
I gcás go bhfuil na freagraí go léir i nGearmáinis, bronn leathmharcanna.

1. (10 marc. (i) 4 mharc (1, 1 mharc, 2 mharc); (ii) 2 x 3 mharc)

(i) Cathain a bhíonn an t-imeacht seoltóireachta '*Kieler Woche*' ar siúl?

21ú **(1)** go 29ú **(1)** Meitheamh **(2 mharc)**
ceadaigh: sa samhradh (1 mharc amháin)

(ii) Cad iad na ceardlanna atá ar fáil do pháistí ag an imeacht?
(Dhá cheann ar bith: 2 x 3 mharc)
(a) péinteáil
(b) ealaíona agus ceardaíocht/déan
(c) cócaráil
(d) spóirt uisce

2. (4 mharc: (i) 2 mharc; (ii) 2 mharc)

(i) Cuir tic (✓) sa bhosca ceart. Cuir tic i mbosca **amháin**.
De réir suirbhé a rinneadh le déanaí, itheann fir bia níos folláine ná mar a itheann mná.

Bréagach (2 mharc)

(ii) Cad a fhoghlaimíonn tú faoi na rannpháirtithe sa suirbhé?
Ceann ar bith: 2 mharc
(a) itheann mná níos sláintiúla (ná fir)
(b) itheann mná níos mó torthaí/glasraí
(c) <u>Ní</u> itheann daoine bia níos sláintiúla ná mar a bhí siad 30 bliain ó shin
(d) itheann daoine <u>níos mó</u> pónairí / cnónna / feola / salainn / siúcra
(e) Idir 16 **(1 mharc)** agus 80 **(1 mharc)**
(f) ó 185 <u>tír</u>

3. (4 mharc: (i) 2 mharc, (ii) 1 x 2 mharc)

(i) Cad iad na hamanna oscailte a bhí ag an ionad earraí caillte i rith Oktoberfest in München?

1.00 i.n./13.00 **(1 mharc)** go 10.00 i.n./22.00 **(1 mharc)**

(ii) Tabhair sampla **amháin** de na hearraí a fágadh isteach san ionad earraí caillte ag Oktoberfest in München.

(Ceann ar bith: 1 x 2 mharc)
NB Ceadaigh san uatha

(a) brístí leathair / Lederhosen
(b) bróga na mban
(c) fáinní bainise
(d) fóin (phóca)
(e) fiacla bréagach
(f) cártaí bainc
(g) eochair/eochracha
(h) scáthanna fearthainne

4. (12 mharc. (i) 6 mharc: 2 x 3 mharc; (ii) 6 mharc: 2 x 3 mharc)
(i) Cén aimsir atá geallta don lá inniu? Tabhair sonraí.
Dhá cheann ar bith: 2 x 3 mharc
(a) scamallach
(b) cithfholcadá(i)n
(c) 12 chéim **(1 mharc)** go 14 chéim **(1 mharc)** i rith an lae **(1 mharc)**
(d) 2 chéim **(2 mharc)** san oíche **(1 mharc)**
(e) gaoth éadrom
(f) ón Iardheisceart

(ii) Cén aimsir atá geallta don lá amárach? Tabhair sonraí.
Dhá cheann ar bith: 2 x 3 mharc
(a) geal
(b) tirim
(c) **13 chéim** go **17 gcéim (2, 1 mharc le haghaidh luachanna teochta cearta)**
(d) grian/grianmhar
(e) brú ard (os cionn an Deiscirt)
(f) aimsir iontach le haghaidh fánaíochta

Coimisiún na Scrúduithe Stáit

Marcanna Breise as ucht freagairt trí Ghaeilge

Léiríonn an tábla thíos an méid marcanna breise ba chóir a bhronnadh ar iarrthóirí a ghnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna.

N.B. Ba chóir marcanna de réir an ghnáthráta a bhronnadh ar iarrthóirí nach ngnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna don scrúdú. Ba chóir freisin an marc bónais sin **a shlánú síos**.

Tábla 320 @ 5%

Bain úsáid as an tábla seo i gcás na n-ábhar a bhfuil 320 marc san iomlán ag gabháil leo agus inarb é 5% gnáthráta an bhónais.

Bain úsáid as an ngnáthráta i gcás 240 marc agus faoina bhun sin. Os cionn an mharc sin, féach an tábla thíos.

Bunmharc	Marc Bónais
241 - 246	11
247 - 253	10
254 - 260	9
261 - 266	8
267 - 273	7
274 - 280	6

Bunmharc	Marc Bónais
281 - 286	5
287 - 293	4
294 - 300	3
301 - 306	2
307 - 313	1
314 - 320	0

Teil 1: Interview mit Frau Glas

Moderator: Frau Glas, Sie haben vor mehr als 10 Jahren den Verein BrotZeit gegründet. Woher kam die Idee?

Frau Glas: Also, das war so...Ich habe im Radio gehört, dass es in meiner Heimatstadt ungefähr 5.000 Grundschulkinder gibt, die hungrig, also ohne Frühstück und ohne Pausenbrot, in die Schule gehen. Die Kinder finden es schwierig, sich im Unterricht zu konzentrieren und sie bekommen schlechtere Noten. Das hat mich sehr überrascht.

Moderator: Stimmt. Das ist wirklich unglaublich.

Frau Glas: Zuhause habe ich mit meinem Mann darüber gesprochen. Wir haben im Internet recherchiert und dann haben wir 113 Grundschulen befragt. Viele von ihnen haben bestätigt, dass einige ihrer Schüler morgens ohne Frühstück in die Schule kommen. Also haben wir vier Schulen ausgewählt und mit den Schulleitern gesprochen. Sie haben uns gesagt, wie wir den Schülern am besten helfen können und dann haben wir den Verein BrotZeit gegründet.

Moderator: Und was war Ihre erste Aktion?

Frau Glas: Wir haben sofort zusammen mit Freunden Pausenboxen für 52 Klassenzimmer gepackt: mit Müsli, Joghurt, Brot, Käse, Schinken und Obst.

Moderator: Und wie ging es dann weiter?

Frau Glas: Eine Lehrerin hat zu mir gesagt, dass es eine tolle Idee wäre, ein tägliches Frühstück an Schulen zu haben. Die Lebensmittel könnten wir bestimmt von Supermärkten kostenlos als Spenden bekommen. Da war für mich klar: Das machen wir! Wir haben dann begonnen, zu vier Schulen Frühstück zu bringen.

Moderator: Und ich denke, Frau Glas Sie brauchten auch Helfer, die jeden Morgen das Frühstück servieren...

Frau Glas: Ja, natürlich. Wir hatten die Idee, Seniorinnen und Senioren zu fragen, ob sie Freiwilligenarbeit machen wollen. Die Arbeit hat viele Vorteile für Seniorinnen und Senioren. Der Kontakt zu Kindern und zu anderen älteren Menschen tut unseren Helfern gut. Außerdem entstehen Freundschaften. Sie verabreden sich zum Spazierengehen oder zu einem Theaterbesuch. Und..einige fahren sogar zusammen in den Urlaub!

Moderator: Ich denke, es geht also um viel mehr als nur das Frühstück für die Schulen. Wie profitieren eigentlich die Kinder?

Frau Glas: Es ist uns nicht nur wichtig, dass die Kinder etwas zu essen bekommen, sondern wir wollen auch die Gemeinschaft stärken. Wenn die Kinder zusammen sitzen und frühstücken, sprechen sie ja miteinander. Das hilft bei der Integration, stärkt den Teamgeist und reduziert soziale Konflikte.

Teil 2: Telefonanruf

Angestellte: Reisebüro Schneeberg, Krämer am Apparat. Wie kann ich Ihnen helfen?

Kunde: Guten Tag, hier ist Felix Steiner. Ich wollte nur anrufen, um Ihnen zu sagen, wie super mein Skiurlaub in Österreich war.

Angestellte: Ach ja, Herr Steiner. Es hat Ihnen gefallen?

Kunde: Es war einfach toll! Unser Ferienhaus mit Balkon hatte eine wunderbare Aussicht und war ganz in der Nähe der Skilifte. Das Ferienhaus hatte alles, was meine Kinder und ich brauchten. Wir hatten eine moderne Küche, WLAN-Internetzugang, Fernseher und viel Platz. Das Hallenbad im Dorf hat uns auch sehr gut gefallen.

Angestellte: Herr Steiner, es freut mich sehr, dass alles so gut geklappt hat. Und wie fanden Ihre Kinder den Skikurs?

Kunde: Meine Kinder waren von den Skilehrern ganz begeistert. Die Lehrer waren hilfsbereit und freundlich. Meine Kinder konnten am Ende der Woche richtig gut Ski fahren und wollten gar nicht mehr nach Hause!

Angestellte: Schön! War das Ihre erste Buchung bei uns?

Kunde: Ja, es war die erste Buchung und ich wollte Ihnen sagen, wie zufrieden ich mit allem war, von Anfang bis Ende. Außerdem war der Skiurlaub sehr preiswert. Wir werden dieses Ferienhaus für nächsten Januar bestimmt wieder buchen.

Angestellte: Das klingt nach einem perfekten Urlaub! Hätten Sie vielleicht Interesse, mit unserer Chefin einen Fragebogen zu Ihrem Urlaub auszufüllen? Damit haben Sie die Chance, 250€ zu gewinnen.

Kunde: Ja, natürlich.

Angestellte: Dürfte ich Ihre Telefonnummer haben, damit die Chefin Sie später zurückrufen kann?

Kunde: Ja, gerne. Meine Telefonnummer ist 0171 63 72 9 1 0

Angestellte: Und Ihr Name ist Steiner, stimmt das?

Kunde: Genau. Das schreibt man S-T-E-I-N-E-R.

Angestellte: Danke, Herr Steiner. Unsere Chefin wird Sie heute Nachmittag kontaktieren.

Teil 3:

Moritz: Hi Lina, ich habe dich ja schon seit dem Abi nicht mehr gesehen! Studierst du auch hier in Köln?

Lina: Ja klar. Ich studiere Informatik im dritten Semester. Und du, Moritz?

Moritz: Ich studiere eigentlich Biologie. Aber heute treffe ich mich mit ein paar Freunden zum Einkaufen, denn ich brauche einen neuen Pulli.

Lina: Aber den brauchst du doch nicht neu zu kaufen! Meinen Pulli hier und meine Hose habe ich bei unserer letzten Kleidertauschparty kostenlos bekommen.

Moritz: Was? Den tollen Pulli? Bei einer Kleidertauschparty? Was ist das denn?

Lina: Kleidertauschpartys machen wir oft. Wir laden alle unsere Freunde von der Uni ein. Alle bringen fünf Kleidungsstücke mit, die sie nicht mehr wollen und tauschen sie gegen andere Klamotten ein. So bekommt jeder etwas neues zum Anziehen, ohne Geld auszugeben. Denn wie du weißt, haben wir als Studierende nie viel Geld. Außerdem hilft es der Umwelt, weil man so Müll reduziert.

Moritz: Wow, das ist ja ein tolles Konzept. Neue Klamotten, ohne Geld auszugeben. Und es ist auch noch umweltfreundlich.

Lina: Und weißt du was? Bald ist doch Karneval und ich organisiere gerade eine Kleidertauschparty zum Karneval. Wir bringen alte Karnevalskostüme mit und tauschen sie aus.

Moritz: Tolle Idee! Kann ich auch zu eurer Party kommen? Ich habe noch kein Karnevalskostüm und das Kostüm vom letzten Jahr passt mir nicht mehr.

Lina: Ja, natürlich bist du eingeladen. Du kannst auch gerne noch Freunde von der Uni mitbringen. Je mehr Kostüme, desto größer die Auswahl! Und neue Leute kann man auch kennenlernen.

Moritz: Super. Und wann ist die Party?

Lina: Wir treffen uns am Samstag, den 20. Januar um 18 Uhr bei mir zu Hause. Ruf mich an, Moritz, und sag mir, wie viele Leute du mitbringst. Ich schicke dir dann meine Adresse.

Moritz: Prima. Ich freue mich total auf die Kleidertauschparty.

Teil 4:

Die Nachrichten. Kiel. Vom 21. bis zum 29. Juni findet auch dieses Jahr wieder die Kieler Woche statt. Die Kieler Woche ist nicht nur das größte Segelfest der Welt, sondern auch das größte Sommerfest Nordeuropas. Im Zentrum steht natürlich der Segelsport. Mit über 4.000 Seglern aus aller Welt sind die Regatten besonders sehenswert. Für Kinder gibt es ein tolles kostenloses Programm. Neben einem Spielplatz gibt es auch Workshops, bei denen Kinder malen, basteln, kochen und Wassersport machen können.

Berlin. Frauen ernähren sich weltweit gesünder als Männer. Im Durchschnitt essen Frauen mehr Obst, Gemüse und Vollkornprodukte, laut einer Studie des Fachmagazins „Nature Food“. Für die Untersuchung wurden Menschen aus 185 Ländern im Alter von sechzehn bis achzig Jahren befragt. Allgemein ernähren sich Menschen weltweit heute nicht gesünder als vor dreißig Jahren. Man isst zwar mehr Bohnen und Nüsse, aber auch mehr Fleisch, Salz und Zucker.

München. Unglaublich, welche Sachen die Besucher des Oktoberfestes verlieren! Im Fundbüro des berühmten Oktoberfestes war auch dieses Jahr wieder viel los. Das Fundbüro war an allen sechzehn Tagen des Oktoberfestes von 13 bis 22 Uhr geöffnet. 3.500 Fundstücke landeten im Fundbüro, darunter Lederhosen, diverse Damenschuhe, Eheringe, Handys, falsche Zähne, Bankkarten, Schlüssel und Regenschirme. Etwa 800 Fundsachen konnten noch während des Festes zurückgegeben werden.

Und nun zum Wetter. Heute ist es meist bewölkt. Im Laufe des Tages gibt es häufig Schauer. Die Tageshöchsttemperaturen liegen bei 12 bis 14 Grad. Nachts sinken die Temperaturen auf zwei Grad. Schwacher Wind aus Südwest. Morgen ist es heiter und trocken bei Temperaturen zwischen 13 und 17 Grad. Nachmittags scheint die Sonne. Ein Hoch über Süddeutschland bringt ideales Wanderwetter.