



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

An Ardteistiméireacht 2025

**Aistriúchán
Ar Scéim Mharcála**

Gearmáinis

Nóta do mhúinteoirí agus do scoláirí faoi úsáid na scéimeanna marcála foilsithe

Níl na scéimeanna marcála a fhoilsíonn Coimisiún na Scrúduithe Stáit ceaptha lena n-úsáid mar cháipéisí astu féin. Is áis riachtanach iad ag scrúdaitheoirí a théann faoi oiliúint i léirléamh agus i gcur i bhfeidhm ceart na scéime. Mar chuid den oiliúint sin, as measc rudaí eile, déantar samplaí d'obair na scoláirí a mharcáil agus déantar plé ar na marcanna a bhronntar, mar mhaithe le cur i bhfeidhm ceart na scéime a shoiléiriú. Déanann Scrúdaitheoirí Comhairleacha monatóireacht ar obair na scrúdaitheoirí ina dhiaidh sin le cinntiú go gcuirtear an scéim mharcála i bhfeidhm go comhleanúnach agus go beacht. Bíonn an Príomhscrúdaitheoir i bhfeighil an phróisis agus is gnách go mbíonn Príomhscrúdaitheoir Comhairleach ag cuidiú leis. Is é an Príomhscrúdaitheoir an t-údarás deiridh i dtaca le cé acu a cuireadh an scéim mharcála i bhfeidhm i gceart ar aon phíosa d'obair iarrthóra nó nár cuireadh.

Is cáipéisí oibre na scéimeanna marcála. Cé go n-ullmhaítear dréachtscéim mharcála roimh an scrúdú, ní chuirtear bailchríoch uirthi go dtí go gcuireann scrúdaitheoirí i bhfeidhm ar obair iarrthóirí í agus go dtí go mbailítear agus go meastar an t-aiseolas ó na scrúdaitheoirí uile, i bhfianaise raon iomlán na bhfreagraí a thug na hiarrthóirí, leibhéal foriomlán deacrachta an scrúdaithe agus an ghá le comhleanúnachas caighdeán a choimeád ó bhliain go bliain. Aistriúchán ar an scéim chríochnaithe atá sa cháipéis fhoilsithe seo, mar a cuireadh i bhfeidhm ar obair na n-iarrthóirí uile í.

Is cóir a nótáil i gcás scéimeanna ina bhfuil freagraí nó réitigh eiseamláireacha nach bhfuil sé i gceist a chur in iúl go bhfuil na freagraí ná na réitigh sin uileghabhálach. D'fhéadfadh sé go bhfuil leaganacha éagsúla nó malartacha ann a bheadh inghlactha freisin. Ní mór do na scrúdaitheoirí tuillteanas gach freagra a mheas agus téann siad i gcomhairle lena Scrúdaitheoirí Comhairleacha nuair a bhíonn amhras orthu.

Scéimeanna Marcála san am atá le teacht

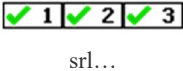
Ní cóir talamh slán a dhéanamh d'aon rud a bhaineann le scéimeanna marcála san am atá le teacht bunaithe ar scéimeanna a bhí ann cheana. Cé go mbíonn na bunphrionsabail mheasúnachta mar an gcéanna, is féidir go mbeadh athrú ar shonraí marcála cineál áirithe ceiste i gcomhthéacs na páirte a bheadh ag an gceist sin sa scrúdú foriomlán bliain áirithe ar bith. Bíonn sé de fhreagracht ar an bPríomhscrúdaitheoir bliain áirithe ar bith a dhéanamh amach cén tslí is fearr a chinnteoidh go measfar obair na n-iarrthóirí go cothrom agus go cruinn, agus go gcoimeádfar caighdeán comhleanúnach measúnachta ó bhliain go bliain. Dá réir sin, d'fhéadfadh gnéithe de struchtúr, de mhionsonraí agus de chur i bhfeidhm na scéime marcála in ábhar áirithe athrú ó bhliain go bliain gan rabhadh.

Agus an scéim mharcála á léamh is cóir na pointí a leanas a chur san áireamh:

- Maidir le gach roinn den scrúdú níor chóir a mheas nach féidir glacadh le haon fhreagra ach amháin na freagraí a thugtar ar an scéim mharcála. Is féidir glacadh le nathanna cainte, frásaí agus focail eile atá ar comhchiall leis na cinn atá ar fáil ar an scéim mharcála fhoilsithe chomh maith.
- Braitheann na mionsonraí a theastaíonn in aon fhreagra ar an gcomhthéacs agus ar an gcaoi a gcuirtear an cheist, agus ar an líon marcanna atá ar fáil don fhreagra ar an scrúdpháipéar. D'fhéadfadh riachtanais agus leithdháileadh na marcanna athrú ó bhliain go bliain, dá réir sin.
- Caithfear focail, nathanna cainte nó frásaí a úsáid i gceart i gcomhthéacs agus níor cheart iad a bhréagnú, agus más léir go n-úsáidtear go mícheart iad nó go mbréagnaítear iad, ní féidir na marcanna a thabhairt.
- **Léiríonn tulsais / roimh fhreagra** go bhfuil an freagra comhchiallach leis an gceann a tháinig roimhe nó gur freagra malartach é. Ní féidir glacadh le freagraí a bhfuil tulsais eatarthu mar fhreagraí éagsúla, mar sin.
- Léiríonn **lúibíní cruinne ()** ábhar nach meastar a bheith riachtanach chun marcanna iomlána a bhaint amach.
- Tá eolas **a bhfuil líne faoi** riachtanach chun an marc iomlán a bhaint amach.
- Ba cheart freagraí cealaithe a chur san áireamh sa chás nár tugadh aon fhreagra eile. I gcás go bhfreagraíonn iarrthóir ceist níos mó ná uair amháin, glac leis an gcéad fhreagra agus sin amháin. I gcás ina bhfuil freagraí i dteanga seachas an teanga a sonraíodh: bronn leathmharcanna.
- **Socrúithe Réasúnta**
Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú agus gramadach, ní ghearrtar pionós as earráidí sa litriú ná i ngnéithe áirithe den ghramadach. Agus obair na n-iarrthóirí seo á meas, cuirfear scéim mharcála mhionathraithe i bhfeidhm mar atá leagtha amach sa scéim mharcála ar na leathanaigh 15,20.

Nótaí mínithe a úsáidtear sa mharcáil

Ní thugtar nótaí mínithe sna freagraí uile

[]	Ábhar Neamhábhartha
+	San áit ina mbíonn pointí maithe teanga
P	Pionós leathmharc do fhreagraí i dteanga nár sonraíodh/ ábhar neamhábhartha/athfhriotal gan ionramháil san áit ina bhfuil ionramháil riachtanach
L	Cumas Scríofa Níos Ísle
	Earráidí gramadaí, aimsirí, úsáid mhíchuí as an stór focal, earráidí sa litriú, easnaimh ...
	Níor bronnadh marcanna
	1, 2, 3, ... srl. marc(anna) bronnta
	Úsáid giorrúcháin a, b, c,... agus pointí ábhair aonair á dtaispeáint
	Leathanach bán / ábhar feicthe
WO	I gcás botúin in ord na bhfocal
Op1/CL1	An chéad abairt/an abairt deiridh
Dis1	Marc lánroghnach
SMM	Scéim Mharcála Mhionathruithe

TÉACS I: LESEVERSTÄNDNIS (60 mharc)

(17, 22, 11, 10)

(Teastaíonn fianaise gur thuig iarrthóirí an téacs; **athfhriotail** gan ionramháil san **áit** ina bhfuil ionramháil **riachtanach**/ina bhfuil ábhar **neamhábhartha**: **leathmharcanna**. **Lánmharcanna do chodanna le hionramháil**. Freagraí i dteanga nár sonraíodh = **leathmharcanna**)

Ceist 1: (17 mharc : (a) 3 mharc; (b) 6 mharc; (c) 8 mharc)

(a) (3 mharc: 3 x 1 mharc)

*Was erfahren Sie zu Beginn des Textes über die Hobbys, die Till ausprobiert hat? Schreiben Sie **drei** kurze Sätze. (Zeile 1 – 10)*

(Trí cinn ar bith: 3 x 1 mharc)(Ceadaiigh Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt)) (NB: Aimsir Láithreach = 0)

1. Er **hatte** Klavierunterricht. // Er **spielte** Klavier.
2. Er **ging** Tischtennis spielen. / Er **hat** Tischtennis **gespielt**.
3. Er **ging** in den Judokurs. // Er **machte** Judo.
4. Er **war** Pfadfinder/bei den Pfadfindern.
5. Er **hat** ein Teleskop **bekommen**. // Er **hat** Astronomie **ausprobiert**
6. Till hatte für **die(se)/solche** Hobbys kein Interesse//Er hatte kein Interesse daran.

(b) (6 mharc: 2 x 3 mharc)

Beschreiben Sie Tills Zeit im Gymnasium. (Zeile 11 – 21)

(Dhá cheann ar bith: 2 x 3 mharc)(NB: Ceadaiigh an Aimsir Láithreach nó an Aimsir Chaite)

1. ... ein Privatgymnasium.
2. Er interessiert(e) sich nicht für Fußball **(2)** oder Lesen **(1)**
3. Er gehört(e) zur Gruppe der Gamer
4. Er sitzt/saß neben Fritz
5. Er spielt(e) (mit Fritz) auf (alten) Computern im Informatiksaal
6. Er spielt(e) (im Park) auf seinem Handy.
7. Er interessiert(e) sich fast nur fürs Gaming

(c) (8 marc 4 x 2 mharc)

*Was schreibt Till online darüber, was er nach der Schule macht? Schreiben Sie **vier** kurze Sätze in der Ich-Form. (Zeile 22 – 31)*

Ceithre cinn ar bith: 4 x 2 mharc)(NB: An Aimsir Láithreach ag teastáil. Gearr pionós ar fhoirceann briathair mícheart uair amháin:

1. Ich komme/gehe nach Hause.
2. Ich schalte als Erstes/zuerst meinen Computer ein.
3. Ich öffne/spiele mein Lieblingsspiel. **(Uimhir Uatha amháin)**
4. Ich gehe aufs Klo.
5. Ich trinke einen Schluck Wasser.
6. Ich spiele und spiele / Ich spiele ein Spiel nach dem anderen.
7. Ich merke nicht, dass ich hungrig/durstig bin.
8. Ich denke, ich gehe nach dem nächsten Spiel etwas trinken.
9. Ich (be)merke nicht, wie drei,vier Stunden vergehen.

Ceist 2: (22 mharc : (a) 4 mharc; (b) 10 mharc; (c) 4 mharc ; (d) 4 mharc)

(a) (4 mharc: 2 x 2 mharc)

Cén dearcadh atá ag tuismitheoirí Till i leith cluichí ríomhaire? Tabhair sonraí. (na línte 35 – 43)

(Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)

1. Níor thuig siad cluiche a dhóthain le taitneamh a bhaint as (riamh).
2. Níl tuairim ar bith acu (fúthu).
3. Ceannaíonn a mháthair an cluiche/na cluichí úrnua/is déanaí dó toisc go ndéanann tuismitheoirí eile é.
4. Ceannaíonn a mháthair/ceannaíonn a tuismitheoirí cluichí d'aois 18+ dó.

(b) (10 mharc: (i) 6 mharc; (ii) 4 mharc)

(i) Tabhair sonraí faoin gcéad chuairt ag Till chuig gamescom. (na línte 44-55)

(Dhá cheann ar bith: 2 x 3 mharc)

1. Bhí sé cúig bliana déag d'aois (15).
2. (Tá an taispeántas) in Cologne/Köln
3. Ba é seo an chéad uair aige teacht os comhair an phobail
4. ...a chéad turas/aistear ina aonar
5. Caithfidh sé (a ghealladh) fanacht lena shean-aintín (in Bochum) // **gan fanacht** in óstán (leis na himreoirí gairmiúla níos sine)
6. Shroicheann sé/cailleann sé an cluiche leathcheannais // Cailleann sé in aghaidh/Breitheann fear 24 bliain d'aois / Iorúach/*An Viper* bua air
7. Is tús le céim nua ina shaol é seo

(ii) Cén casadh nua a tharla i saol Till mar thoradh ar dhul chuig gamescom? Tabhair sonraí. (na línte 56 – 62)

(Ceann ar bith: 1 x 4 mharc)

1. Taispeánann cuardach Google grianghraf de Till
2. Aithníonn na céadta daoine a chuma
3. ...d'fhéadfaidís é a aithint sa todhchaí / aithneoidh siad é sa todhchaí

(c) (4 mharc: 2 + 2 mharc)

*Conas a mhothaíonn Till **agus** cad a dhéanann sé tar éis gamescom? Tabhair sonraí. (línte 68 – 75)*

Conas:

(Ceann ar bith: 2 mharc)

1. Tuirseach
2. Scanraithe/buartha/neirbhíseach go gceapann TheViper go bhfuil sé chomh maith sin

Cad:

(Ceann ar bith: 2 mharc)

1. Fileann sé ar a shean-aintín / ar Bochum
2. Smaoiníonn sé ar/deineann sé macnamh ar na rudaí (deasa) a dúirt The Viper leis/faoi

(d) 4 mharc (2 x 2 mharc)

Tabhair sonraí faoin duine a chastar ar Till an lá dár gcionn. (na línte 76 – 92)

(Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)

1. tá sé an aois chéanna le Till
2. Déanann sé meangadh gáire le Till
3. Ní duine de lucht leanúna é / Is imreoir gairmiúil é freisin
4. Labhraíonn siad faoin taispeántas // Bhí seisean ag an taispeántas freisin
5. Tugann sé agus Till a n-ainmneacha dá chéile
6. Tá sé ag dul go dtí *asia gamescom* (in Shanghai)
7. Is duine de na 30 imreoir is fearr san Eoraip é
8. Tá a lán airgid (duaiseanna) buaite aige / tá a lán airgid (duaiseanna) tuillte aige / buann sé a lán airgid (duaiseanna)

Ceist 3: 11 mharc: (a): 3 marc; (b) 8 mharc

(a) (3 mharc: 3 x 1 mharc)

Cad a tharlaíonn i mí Mheán Fómhair? Tabhair sonraí. (línte 95 – 99)

(Trí cinn ar bith: 3 x 1 mharc)

1. Beidh Till 16 (bliain) d'aois
2. ... sa 6^ú bliain de Gymnasium / den Mheánscoil
3. ...titeann sé i ngrá
4. Athraíonn go leor rudaí

(b) (8 mharc: 4 x 2 mharc)

Déan cur síos ar an gcéad uair a chastar Feli ar Till. (na línte 100 – 112)

(Ceithre cinn ar bith: 4 x 2 mharc) (Tagairt do Feli mar 'sé'=0. Gearr pionós uair amháin)

1. Bhí Feli i gcúinne na cúirte scoile (lena deirfiúr)//i gcúinne na gcaitheadóirí tobac (ag an scoil)
2. Tá cluasáin ar Feli (agus ar a deirfiúr)
3. Bhí sí féin agus a deirfiúr/bhí siad ag argóint/ag troid faoi rapálaí agus a chuid liricí/téacsanna/focail/amhráin
4. Deir Till 'haigh'
5. Baineann Feli a cluasáin di féin agus breathnaíonn sí air
6. ...fiafraíonn sí de an éisteannta sé le rap / an bhfuil aithne aige ar Lgoony
7. Deir Till gur maith leis Lgoony / go gceapann sé go bhfuil a chuid liricí go maith
8. Déanann Feli/Till/siad meangadh gáire **(Déanann siad gáire = 0)**
9. Déanann Feli siombail croí lena lámha

Ceist 4: (10 marc)

(Dhá cheann ar bith: 2 x 5 mharc)

Le linn an téacs, téann an príomhcharachtar Till trí roinnt tréimhsí athraithe. Tabhair dhá shampla ón téacs. (Is féidir úsáid teanga agus/nó ábhar a bheith i gceist.)

(Gearmáinis amháin gan mhíniú = 0)

(Ábhar)

1. Ag triail caitheamh aimsire ach ag cinneadh gan leanúint leo//ag triail pianó,leadóg bhoird, júdó, gasóga, réalteolaíocht (**Dhá cheann**)
2. Ag bogadh go scoil phríobháideach/meánscoil (nuair a bhí sé 10)
3. Ag cur aithne ar chairde nua
4. Tosaíonn sé ag imirt cluichí ríomhaire/ag éirí ina imreoir ríomhaire dáiríre/Is é imirt cluichí ríomhaire lár a shaoil anois
5. Nuair a ghlaonn a mháthair air tuigeann sé gur duine (daonna) é
6. Chuaigh sé ar thuras ina aonar den chéad uair // Thaistil sé ina aonar chuig an taispeántas/go Cologne
7. Ag fáil aitheantais i measc a chomhpháirtithe imeartha (TheViper / an imreoir gairmiúil eile ag an stáisiún traenach)
8. Ag éirí cáiliúil ar an idirlíon/Google
9. Aithníonn na céadta daoine é/Éiríonn sé inaitheanta tar éis *Gamescom*
10. Ag titim i ngrá / ag bualadh le Feli
11. Ag casadh a airde ón gcluichíocht go dtí an ceol
12. Ag tnúth le bualadh le Feli in áit cluichíocht

(Úsáid teanga)

1. Forbraíonn an cluichíocht i lár a shaoil (Gaming wird zum Mittelpunkt seines Lebens)
2. Céim / Ré nua
3. ,Wenn man jetzt Tills Namen googelt' – úsáid 'jetzt' (anois) chun 'difriúil ó roimhe' a léiriú
4. Athraíonn sé sin go leor rudaí ('Das ändert vieles).
5. Úsáid 'Fügung': léiríonn idirghabháil 'an chinniúint' athrú (chun feabhais nó chun donais)
6. 'beendet es sofort wieder': Ní gnáth dó a chluiche ríomhaire a mhúchadh láithreach

TÉACS I: ANGEWANDTE GRAMMATIK (25)

1. Verben

(25 marc: 5 x 5 mharc)

(1)	versuchen (2)	Perfekt (2) ,	Uatha (1)
(2)	machen (2)	Imperfekt / Präteritum (2)	Uatha (1)
(3)	gehören (2)	Präsens (2)	Uatha (1)
(4)	vergessen (2)	Präsens (2)	Uatha (1)
(5)	verstehen (2)	Perfekt (2)	Iolra (1)

NÓ

2. Lesen Sie den folgenden Text und setzen Sie die fehlenden Adjektivendungen ein.

(25 marc: 5 x 5 mharc)

- (1)** groß-es **(5)**
- (2)** neu-en **(5)**
- (3)** international-e **(5)**
- (4)** berühmt-en **(5)**
- (5)** spannend-e **(5)**

TÉACS II: LESEVERSTÄNDNIS (60 mharc)

(18, 12, 20, 10)

NB: Teastaíonn fianaise gur **thuig** iarrthóirí an téacs.

Athfhriotail gan ionramháil san **áit** ina bhfuil ionramháil **riachtanach**/ábhar **neamhábhartha** ann: **leathmharcanna. Lánmharcanna do chodanna le hionramháil.**

Freagraí i dteanga nár sonraíodh = leathmharcanna

Ceist 1: (18 marc: (a) 6 mharc; (b) 6 mharc; (c) 6 mharc)

(a) (6 mharc)

*Stellen Sie sich vor, **Sie** sind Theresa. Schreiben Sie **drei** kurze Sätze in der Ich-Form über sich selbst. (Réamhrá)*

(Trí cinn ar bith: 3 x 2 mharc)(Gearr pionós ar fhoirceann briathair mícheart uair amháin)

1. Ich heiße Theresa Thoma // Ich heiße Thoma mit Nachnamen
2. Ich studierte Elektrotechnik und Informatik (habe ... studiert) **(An Aimsir Chaite ag teastáil)**
3. Ich machte einen Studiengang an der Hochschule München. **(An Aimsir Chaite ag teastáil)**
4. Ich **habe** einen ungewöhnlichen Arbeitsplatz **(An Aimsir Láithreach pointí 4, 5 agus 6)**
5. Ich **arbeite** auf einer Forschungsstation/in der Antarktis/am anderen Ende der Welt
6. Ich **bin** 24.

(b) (6 mharc)

Wo ist Theresa genau? Und wie lange bleibt sie dort? Geben Sie Details. (Alt 1)

Wo: (4 mharc)

(Ceann ar bith: 1 x 4 mharc)

1. in der Antarktis/k //auf der Neumayer-Station
2. 15.000 km (Luftlinie) von München/dem Journalisten
3. 2.000 km vom Südpol entfernt

Wie lange: (etwas) mehr als ein Jahr **(2 mharc)**

(c) (6 mharc)

Warum ist Theresa die richtige Person für den Job? Geben Sie Details. (Alt 2)

(Trí cinn ar bith: 3 x 2 mharc)

1. Sie ist Naturwissenschaftlerin.
2. Sie hat eine technische Ausbildung.
3. Sie ist durch ihr Studium gut vorbereitet
4. Sie **experimentierte** (schon als Kind) gern mit elektronischen Geräten **(An Aimsir Chaite)**
5. Sie **war** (mit 12 Jahren) Mitglied im Deutschen Amateur-Radio Club **(An Aimsir Chaite)**
6. Sie hatte früh Interesse am Programmieren **(An Aimsir Chaite)**

Freagair Ceist 2 agus Ceist 3 i nGaeilge.

Ceist 2: (12 mharc: (a) 6 mharc; (b) 6 mharc)

(a) (6 mharc: 3 x 2 mharc)

Tabhair sonraí faoin bpróiseas ullmhúcháin a raibh ar Theresa dul tríd. (Alt 3)

(Trí cinn ar bith: 3 x 2 mharc) (NB: An Aimsir Chaite ag teastáil)

1. Thóg sé leath bhliain / sé mhí
2. Fuair sí scrúdú sláinte/leighis iomlán /ó bhonn go barr
3. Bhog sí isteach i dteach le naonúr/comhghleacaithe eile/a bheadh ar an bhfoireann amach anseo
4. Bhí orthu tástáil an raibh siad ag obair go maith mar fhoireann
5. D'fhoghlaim siad faoi/d'oibrigh siad ar/rinne siad bainistiú coimhlinte (1) agus obair foirne (1)
6. Fuair siad eolas faoin teicneolaíocht (in úsáid) ag an stáisiún
7. Cúrsa marthanais sna hAlpa
8. Bhí siad ag campáil ar oighearshruth (ar feadh seachtaine)
9. Bhí sé spráúil/taitneamhach

(b) (6 mharc: 3 x 2 mharc)

Cad iad na tascanna atá ag Theresa ina post? Tabhair sonraí. (Alt 4)

(Trí cinn ar bith: 3 x 2 mharc)

1. Tá sí i mbun na teicneolaíochta / gach rud ó WIFI/WLAN go dtí bogearraí
2. Cabhraíonn sí le fadhbanna ríomhaire/le fadhbanna ríomhaire a réiteach
3. Freagrach as na freastalaithe/nasc satailíte/stáisiún cumhachta gaoithe **(Dhá cheann ar bith: 1, 1)**
4. Coinníonn sí teagmháil raidió le longa/eitleáin/taighdeoirí eile ar an oighear **(Dhá cheann ar bith: 1, 1)**
5. Freagraíonn sí ceisteanna ó leanaí ó sé thír Eorpacha
6. Coinníonn sí dialann do nuachtán Gearmánach
7. Seiceálann sí/faireann sí na micreafóin faoi uisce **(Rialaíonn = 0)**

Ceist 3: (20 mharc: (a) 14 mharc; (b) 6 mharc)

(a) 14 mharc: (i) 4 mharc; (ii) 10 mharc

(i) 4 mharc: 1 + 1 + 2 mharc)

Conas mar atá an geimhreadh san Antartach? Tabhair sonraí. (Alt 5)

(1 + 1 + 2 mharc)(Céad agus dara Pointí: 1 mharc. Tríú pointe tugtha: 2 mharc)

1. Ní féidir le longa dul/gabháil tríd an oighear
2. Tá an teocht 50 céim faoin reophointe
3. Tá an t-aer ró-fhuar d'eitleáin/d'eitiltí

(ii) 10 mharc. (2 x 2 mharc; 3 x 2 mharc)

Cé atá ar fhoireann Theresa faoi láthair agus conas a chaitheann siad an t-am saor a bhíonn acu? Tabhair sonraí. (Alt 5)

Cé:

(Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)

1. **cúigear** taighdeoir,
2. **beirt** theicneoirí,
3. **dochtúir**
4. **cócaire**

Conas:

(Trí cinn ar bith: 3 x 2 mharc)

1. Glaoann siad abhaile
2. Seolann siad/freagraíonn siad ríomhphoist
3. Téann siad chuig an ngiomnáisiam/an ionad aclaíochta
4. bíonn oícheanta scannán acu/féachann siad ar scannáin
5. bíonn oícheanta cluichí acu/imríonn siad cluichí
6. Déanann siad/tugann siad faoi thurgnaimh ghrinn // seiceálann siad ag cén teocht a reonn spaigití ar an bhforc

(b) (6 mharc: 3 x 2 mharc)

Conas atá an saol tar éis éirí níos deacra ó thús an gheimhridh? Tabhair sonraí. (Alt 6)

(Trí cinn ar bith: 3 x 2 mharc)

1. An tseachtain seo caite ní raibh siad in ann dul amach ar feadh laethanta
2. Bhí stoirm cheithre lá ann
3. Scrios an stoirm/bhris an stoirm an satailít (raidíó)
4. Caithfidh siad fobhríste fada sciála a chaitheamh/ bríste te/ geansaí tiubh/ culaith pholach/ trí phéire stocaí le téitheoir cos/ dhá phéire lámhainní/ masc sciála/ scairf thiubh/ hata olna/ spéaclaí sciála **(dhá shampla ar bith: 1,1)**
//Caithfidh siad go leor éadaí/sraitheanna a chaitheamh
5. Caithfidh sí an carr sneachta a ghlacadh/a úsáid (chun teacht ar na piongainí)

Ceist 4: (10 marc: 5 x 2 mharc)

Welche Satzhälften passen zusammen

2	D	3	F	4	A	5	B	6	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

TÉACS II: ÄUSSERUNG ZUM THEMA (25

Mharc)

Rogha (a) nó (b):

(a) Extreme Bedingungen

Sehen Sie sich das Foto rechts an.

Ábhar = 13 (A = 3; B = 4; C = 4; Dis. 2)

Cumas Scríofa = 12



- Tabhair marcanna don **ábhar** ar dtús;
- Tá dhá mharc lánroghnacha (**1, 1**) ar fáil le bronnadh faoi cheann ar bith de na pointí A-C as **ábhar ábhartha, as mionsaothrú nó as trácht** breise.
- Léirigh marcanna lánroghnach le *Dis*.

A: (3 mharc)

Beschreiben Sie das Foto in **drei bis vier** Sätzen.

Satz 1: 1 mharc

Satz 2: 1 mharc

Satz 3: 1 mharc

B: (4 mharc)

Ein Jahr in der Antarktis – können **Sie** sich das vorstellen? Begründen Sie Ihre Meinung in **zwei** Sätzen.

(Caithfidh siad tagairt a dhéanamh dóibh féin)

Begründung 1: 1 mharc (Glac le 'Begründung' amháin agus míniú breise)

Begründung 2: 1 mharc

Welche Probleme kann es dabei geben? (**zwei** Sätze)

Problem 1: 1 mharc (Glac le 'Problem' amháin agus míniú breise)

Problem 2: 1 mharc

C: (4 mharc)

Extreme Wetterbedingungen gibt es immer öfter. Was ist Ihre Meinung zu dieser Aussage?

Welche Konsequenzen hat das extreme Wetter für das Leben der Menschen?

(Ceithre abairt **ábhartha** ar bith: 4 x 1 mharc)

Dis. 2 mharc

Ar bhronn tú na marcanna lánroghnacha?

NÓ

(b) Tagebuch schreiben

Sehen Sie das Foto rechts an.

Ábhar = 13 (A = 3; B = 4; C = 4; Dis. 2)

Cumas Scríofa = 12

- Tabhair marcanna don **ábhar** ar dtús;
- Tá dhá mharc lánroghnacha (**1, 1**) ar fáil le bronnadh faoi cheann ar bith de na pointí A-C as **ábhar ábhartha, as mionsaothrú nó as trácht** breise.
- Léirigh marcanna lánroghnach le *Dis.*



A (3 mharc)

Beschreiben Sie das Foto in **drei bis vier** Sätzen.

Satz 1: 1 mharc

Satz 2: 1 mharc

Satz 3: 1 mharc

B (4 mharc)

Was würden **Sie** in ein Tagebuch schreiben? (**zwei** Sätze)

(Caithfidh siad tagairt a dhéanamh dóibh féin)

Satz 1: 1 mharc

Satz 2: 1 mharc

Und was ganz bestimmt nicht? (**zwei** Sätze)

Satz 1: 1 mharc

Satz 2: 1 mharc

C (4 mharc)

Passt Tagebuchschreiben noch in unsere moderne Welt? Begründen **Sie** Ihre Meinung in **zwei** Sätzen.

Begründung 1: 1 mharc (Glac le Begründung amháin agus míniú breise)

Begründung 2: 1 mharc

Schreiben **Sie** jeden Tag Ihre Gedanken auf? Warum/warum nicht? (**zwei** Sätze)

Begründung 1: 1 mharc (Glac le 'Begründung' amháin agus míniú breise)

Begründung 2: 1 mharc

Dis. 2 mharc

Ar bhronn tú na marcanna lánroghnacha?

Cumas Scríofa a Mharcáil in *Äußerung zum Thema* (a) nó (b)

Ábhar: Marcáiltear as **13**

Cumas Scríofa:

Marcáiltear as **12** nó **7**

Más é **8** nó níos lú marc an ábhair, nó má tá an cheist róghairid (níos lú ná **60** focal), marcáil an cumas scríofa as **7** agus roghnaigh an nóta mínithe: **L** (E Níos Ísle) leis seo a léiriú. Úsáid na nótaí mínithe (✓_a, ✓_b, ✓_c srl.) agus pointí ábhair aonair á dtaispeáint (**Con**); agus (**Exp**) don Chumas Scríofa.

E Níos Ísle (má tá an t-ábhar ≤ 8)	Iomlán Scála	CUR SÍOS AR CHATAGÓIR
7	12	
0 – 2	0 – 3	Stór focal an-neamhleur, focail Ghaeilge nó Bhéarla ann b'fhéidir agus cur isteach ó chomhréir na Gaeilge/an Bhéarla; ord na bhfocal, go háirithe suíomh an bhriathair, mícheart go han-mhinic; foirmeacha/aimsir na mbriathra mícheart ar an iomlán. Go leor earráidí sa litriú, drochearráidí gramadaí; tá na tuisil mícheart go ginearálta; fíorbheagán aontuithe atá ceart.
3 – 4	4 – 6	Úsáid an stóir focal teoranta – neamhleur agus neamhchuí in amanna – le cur isteach áirithe ón nGaeilge/mBéarla; earráidí in ord na bhfocal le feiceáil. Foirmeacha/aimsir na mbriathra mícheart ar an iomlán. Earráidí sa litriú go minic. Drochearráidí gramadaí ó am go ham: Tuisil, aontuithe, foircinn mhíchearta.
5 – 6	7 – 9	Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Gearmáinise in úsáid, b'fhéidir. Fíor-chorrdhearmad in ord na bhfocal. Gan ach beagán earráidí i bhfoirmeacha/aimsir na mbriathra. Gan an iomarca earráidí sa litriú ann. Gan ach beagán drochearráidí gramadaí/mionearráidí gramadaí go minic: Tuisil, aontuithe, foircinn i gceart níos minice ná a mhalairt.
7	10 – 12	Úsáid an stóir focal go maith – saibhir, dúchasach agus oiriúnach. Gan ach beagán earráidí in ord na bhfocal. Foirmeacha/aimsir na mbriathra go maith. Is annamh a bhíonn earráidí sa litriú ann, gramadach ceart tríd is tríd: Leibhéal maith cruinnis i dtuisil, foircinn na mbriathar agus aontuithe...

N.B. Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (**E = Cumas Scríofa**) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí, lena n-áirítear ró-iontaoibh ar spreagthaigh.

Socruithe Réasúnta: Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú / gramadach, beidh an marc a bhronnfar laistigh de chatagóir bunaithe ar an **stór focal**, ar mhúnlú na n-aimsirí agus ar ghnéithe a bhaineann le hord na bhfocal amháin i.e. na tuairisceoirí i gcló iodálach thuas agus ní ar litriú agus ar ghramadach atá bainteach le litriú.

SCHRIFTLICHE PRODUKTION (50)

Bearbeiten Sie (a) oder (b)

(a) Litir

Nóta: Freagair ceithre cinn ar bith de na cúig phointe seo a leanas.

Áit a bhfreagraíonn iarrthóir níos mó ná ceithre cinn, marcáil iad go léir agus roghnaigh na ceithre cinn is fearr.

Tá do chara Gearmánach, Andrea/Andreas, tar éis scríobh chugat. Tabhair freagra i nGearmáinis ar an litir agus bíodh freagraí mionsonraithe agat ar **cheithre cinn de na cúig réimse topaicí** ar chuir sí/sé ceisteanna ina dtaobh, agus tabhair do thuairim phearsanta orthu.

(Scríobh tuairim is **160 focal**.)

Ábhar = 25 marc

Cumas Scríofa = 25 marc

Tá cúig mharc lánroghnach ar fáil le bronnadh faoi aon cheann de **A, B, C, D nó E** ar **mhionsaothrú nó ar thrácht ábhartha** breise. Lean na rialacha mar a bhí ag *Äußerung*.

Op. (2)

Oscailt oiriúnach:

An t-íosmhéid **(1)**

Mionsaothrú cuí NÓ tagairt d'ábhar na litreach. **(1)**

A. (4)

Ich trainiere jeden Tag Breaking. Welche neue Sportart würdest du gern ausprobieren? (1) Und welche ganz sicher nicht? (1)

Hast du dich für die Olympiade interessiert? Warum/warum nicht? (1,1) (Glac le cúis amháin agus míniú breise)

B. (4)

...Monatskarte für 12,50 Euro... so oft man will ins Kino gehen! Was hältst du davon? (1) Welche Filme siehst du besonders gern? (1)

*Wann **bist** du das letzte Mal ins Kino **gegangen**? (1) Was **hast** du nach dem Film **gemacht**? (1)*

C. (4)

Wake up-Club... Was hältst du von dieser Idee? (1) Warum denkst du so? (1)

Wo lernst du neue Leute kennen? (1) Wie sieht deine Morgenroutine aus? (1)

D. (4)

Was meinst du: sollte es mehr Geschäfte ohne Verkäufer geben? Warum/warum nicht? (1,1)

Ist dir persönlicher Kontakt beim Einkaufen wichtig? Warum/warum nicht? (1,1)

(Glac le cúis amháin agus míniú breise ar an gcúis sin)

E. (4)

Stadtfest: Gibt es bei euch in Irland auch solche Feste? Erzähl mir davon. (1+1)

*Wann **hast** du zum letzten Mal Geld **verdient**? (1) Was **hast** du **gemacht**? (1) (Tasc)*

(Tagairt d'am ag teastáil)

Cl. (2)

Aistriú oiriúnach go dtí an deireadh/tagairt don litir **(1)**

Foirmle dheiridh chuí **(1)**

Dis. (5 mharc: 5 x 1) Ar bhronn tú na cúig mharc lánroghnach?

NÓ

(b) Sehen Sie sich das Foto genau an.

Nóta: Freagair cúig cinn ar bith de na sé phointe urchair seo a leanas.

Áit a bhfreagraíonn iarrthóir níos mó ná cúig cinn, marcáil iad go léir agus roghnaigh na cúig cinn is fearr.



Ábhar = 25 marc

Cumas Scríofa = 25 marc

* Tá cúig mharc lánroghnacha ar fáil le bronnadh faoi cheann ar bith de na pointí **A, B, C, D, E** nó **F** as mionsaothrú nó as trácht breise. Lean na rialacha mar a bhí ag *Äußerung*.

A. (4)

Beschreiben Sie **in vier Sätzen**, was Sie auf dem Foto sehen.

Satz 1: (1)

Satz 2: (1)

Satz 3: (1)

Satz 4: (1)

B. (4)

Wie kommen **Sie** mit den älteren Menschen in Ihrem Leben aus (Lehrer, Eltern usw.)? (1)

Was sind Ihre **drei** Tipps für ein gutes Zusammenleben?

Tipp 1: (1)

Tipp 2: (1)

Tipp 3: (1)

C. (4)

Das Jugendzentrum in Ihrer Gegend startet eine Aktion, um die Computerkenntnisse von Senioren zu verbessern. Wie würden **Sie** bei der Aktion mithelfen? (**zwei** Sätze)

Satz 1: (1)

Satz 2: (1)

Was sollten Seniorinnen und Senioren online machen können? (**zwei** Sätze)

Satz 1: (1)

Satz 2: (1)

D. (4)

*... ein freiwilliges soziales Jahr in der Altenpflege, in Krankenhäusern oder Kindergärten. Man arbeitet **sechs bis 12 Monate** und bekommt ein **Taschengeld**. Würden **Sie** das gern machen? (1)*

*Warum/ warum nicht? Nennen Sie **drei** Gründe.*

Grund 1: (1)

Grund 2: (1)

Grund 3: (1)

E. (4)

*In Deutschland leben 17 Millionen Menschen **allein**. Welche Nachteile hat das? Nennen **Sie zwei (Nachteile)**.*

Nachteil 1: (1)

Nachteil 2: (1)

*Und was sind die **Vorteile**? (zwei Sätze).*

Vorteil 1: (1)

Vorteil 2: (1)

F. (4)

*Laut einer Studie wohnen 68% der 25- bis 29-jährigen Iren noch zu Hause. Warum ist das so? Geben Sie **zwei** Gründe.*

Grund 1: (1)

Grund 2: (1)

Werden Sie nach dem Abitur von zu Hause ausziehen? (1) Warum (nicht)? (1)

Dis. (5 mharc: 5 x 1) Ar bhronn tú na cúig mharc lánroghnach?

Cumas Scríofa a Mharcáil in *Schriftliche Produktion* (a) nó (b)

Earráidí:

Cuir nóta le gach earráid trí úsáid a bhaint as



I gcás earráidí in ord na bhfocal, cuir nóta leis trí úsáid a bhaint as

WO

Nuair a fheictear pointí maithe úsáid teanga, cuir nóta mínithe leis le



N.B. Úsáid lúibíní cearnógacha chun ábhar neamhábhartha a scaradh amach [.....]

Déantar Ábhar (**Con**) agus Cumas Scríofa (**Exp**) a mharcáil i ndiaidh a chéile.

Ábhar: Marcáiltear as **25. Cumas Scríofa:** Marcáiltear as **25** nó **18**.

Más é **12** nó níos lú marc an ábhair, nó má tá an cheist róghairid (níos lú ná **100** focal), marcáil an cumas scríofa as 18 agus roghnaigh an nóta minithe **L** leis seo a léiriú (E níos Ísle). Úsáid na nótaí minithe ✓_a ✓_b ✓_c srl.) agus pointí aonair a dtaispeáint (Con); agus (Exp) don Chumas Scríofa.

E Níos Ísle Gairid nó má tá Cion ≤12	Iomlán scála	CUR SÍOS AR CHATAGÓIR
18	25	
0 – 4	0 – 6	Stór focal an-neamhleur, focail Ghaeilge nó Bhéarla ann b'fhéidir agus cur isteach ó chomhréir na Gaeilge/an Bhéarla; ord na bhfocal , go háirithe suíomh an bhriathair, mícheart go han-mhinic; foirmeacha/aimsir na mbriathra mícheart ar an iomlán. Go leor earráidí sa litriú , drochearráidí gramadaí ; tá na tuisil mícheart go ginearálta; fíorbheagán aontuithe atá ceart.
5 – 10	7 – 14	Úsáid an stóir focal teoranta – neamhleur agus neamhchuí in amanna – le cur isteach áirithe ón nGaeilge/mBéarla; earráidí in ord na bhfocal le feiceáil. Foirmeacha/aimsir na mbriathra mícheart go minic. Earráidí sa litriú go minic. Drochearráidí gramadaí ó am go ham: Tuisil, aontuithe, foircinn mhíchearta.
11 – 13	15 – 19	Úsáid an stóir focal measartha maith – imleor agus cuí go ginearálta, agus roinnt nathanna Gearmáinise in úsáid, b'fhéidir. Fíor-chorrdhearmad in ord na bhfocal . Gan ach beagán earráidí i bhfoirmeacha/aimsir na mbriathra. Gan an iomarca earráidí sa litriú ann. Gan ach beagán drochearráidí gramadaí /mionearráidí gramadaí go minic:Tuisil, aontuithe, foircinn i gceart níos minice ná a mhalairt.
14 – 18	20 – 25	Úsáid an stóir focal go maith – saibhir, dúchasach agus oiriúnach. Gan ach beagán earráidí in ord na bhfocal . Foirmeacha/aimsir na mbriathra go maith. Is annamh a bhíonn earráidí sa litriú ann, gramadach ceart tríd is tríd: Leibhéal maith cruinnis i dtuisil, foircinn na mbriathar agus aontuithe...

N.B. Bíodh dearcadh iomlánaíoch agat ar an úsáid teanga (**E = Cumas Scríofa**) chun obair an iarrthóra a chur sa chatagóir is cuí, lena n-áirítear ró-iontaoibh ar spreagthaigh.

Socruithe Réasúnta: Ina gcás siúd dar deonaíodh tarscaoileadh maidir le litriú / gramadach, beidh an marc a bhronnfar laistigh de chatagóir bunaithe ar an **stór focal**, ar mhúnlú na n-aimsirí agus ar ghnéithe a bhaineann le hord na bhfocal amháin i.e. na tuairisceoirí i gcló iodálach thuas agus ní ar litriú agus ar ghramadach atá bainteach le litriú.

TRIAIL CHLUASTUISCEANA:

(80 marc: 25, 16, 18, 21)

Cuid a hAon: Agallamh

(25 marc: 3, 8, 2, 8, 4)

I gcás go bhfuil na freagraí go léir i nGearmáinis, bronn leathmharcanna.

1. (3 mharc: 3 x 1 mharc)

Cén fáth ar bhunaigh Frau Glas an eagraíocht BrotZeit? Tabhair sonraí.

(Trí cinn ar bith: 3 x 1 mharc)

- (a) chuala sí go raibh (timpeall ar) cúig mhíle leanbh bunscoile/scoláire ocrasach
- (b) ina baile dúchais
- (c) tagann (scoláirí) ar scoil gan bhriceasta
- (d) ...gan cheapaire/bia (le haghaidh am sosa/lóin)
- (e) deacair ar páistí díriú (sa rang/ar scoil)
- (f) faigheann siad/baineann siad amach gráid bhochta/níos measa/íseal/níos ísle

2. (8 mharc: (i) 2 x 2 mharc, (ii) 4 x 1 mharc)

(i) *Cad a rinne Frau Glas tar éis di tuairisc raidió a chloisteáil? Tabhair sonraí.*

(Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)

- (a) d'inis sí é dá fear céile/labhair sí lena fear céile faoi
- (b) rinne sí taighde (ar líne/ar an idirlíon)
- (c) d'fhiafraigh sí/rinne sí teagmháil le 113 scoil
- (d) fuair sí amach go dtagann roinnt páistí ar scoil gan bhriceasta
- (e) roghnaigh sí ceithre cinn de na scoileanna // labhair sí le ceathrar phríomhoide
- (f) d'inis (príomhoidí/scoileanna) dóibh conas is fearr cabhrú le daltaí
- (g) bhunaigh sí an eagraíocht / BrotZeit

(ii) *Cad é an chéad bheart a rinne BrotZeit? Tabhair sonraí.*

(Ceithre shonra ar bith: 4 x 1 mharc)

- (a) phacáil sí boscaí/d'ullmhaigh sí pacáistí/beartáin (do 52 seomra ranga/rang)
- (b) (chuir) sí múslaí isteach
- (c) ...iógart
- (d) ...arán
- (e) ...cáis
- (f) ...liamhás
- (g) ...torthaí

3. (2 mharc: 1 + 1 mharc)

Cén smaoineamh a bhí ag duine de na múinteoirí? Tabhair sonraí.

(2 mharc: 1 + 1 mharc)

- (a) (chun) briceasta laethúil (a sholáthar/a chur ar fáil) **(1)**
- (b) chun bia/earraí grósaera a fháil saor in aisce ó ollmhargaí **(1)**

4. (8 mharc: (i) 2 + 2 mharc (ii) 4 x 1 mharc)

(i) *Tá cúntóirí ag teastáil ón eagraíocht BrotZeit. Cé hiad?*

Daoine aosta / saoránaigh shinsearacha **(2 mharc)**

sásta/ag iarraidh obair dheonach a dhéanamh/oibritheoirí deonacha **(2 mharc)**

(ii) *Conas is féidir leis na cúntóirí tairbhe a bhaint as bheith páirteach? Tabhair sonraí.*

(Ceithre cinn ar bith: (4 x 1 mharc)

- (a) (baineann cúntóirí tairbhe as) teagmháil le leanaí // tá teagmháil le leanaí maith do sheandaoine/saoránaigh shinsearacha
- (b) teagmháil le cabhróirí eile/saoránaigh shinsearacha/daoine aosta eile
- (c) forbraíonn cairdeas/déantar cairde nua
- (d) bualadh le chéile le haghaidh siúlóidí
- (e) téann siad chuig an amharclann (le chéile)
- (f) Téann (roinnt daoine) ar laethanta saoire (le chéile)

5. (4 mharc: 4 x 1 mharc)

Cad iad na buntáistí a bhaineann le eagraíocht BrotZeit do na páistí? Tabhair sonraí.

(Ceithre cinn ar bith: 4 x 1 mharc)

- (a) Faigheann siad/tugtar dóibh bricfeasta/bia (saor in aisce)
- (b) neartaíonn/tacaíonn sé le mothú/tuiscint a bheith mar chuid de phobal
- (c) labhraíonn páistí/bíonn siad ag caint lena chéile
- (d) cuidíonn sé le comhtháthú
- (e) neartaíonn/tacaíonn sé le spiorad foirne
- (f) laghdaíonn sé coimhlint shóisialta

Cuid a Dó: Glao Teileafóin

(16 mharc: 10, 6)

I gcás go bhfuil na freagraí go léir i mBéarla/i nGaeilge, bronn leathmharcanna.

1. (10 marc: 5 x 2 mharc)

Scríobh síos i nGearmáinis na príomhphointí a bhreacann an duine a ghlacann an glao ina nóta faoin gcomhrá. Scríobh na príomhfhrásaí. Ná scríobh abairtí iomlána.

Anruf von: (Felix) S-T-E-I-N-E-R (2 mharc)

Grund des Anrufs:

- Urlaub war toll (2 mharc)

AGUS

(Dhá cheann ar bith: 2 x 1 mharc)

- in Österreich
- Ferienhaus/Einrichtung(en) toll // moderne Küche, WLAN, Fernseher, viel Platz (Dhá shonra)
- in der Nähe der Skilifte
- wunderbare/tolle Aussicht
- Kinder begeistert (von Skilehrern)
- (Skiurlaub) war preiswert/billig
- wird/will/möchte Ferienhaus wieder/nochmal/für (nächsten) Januar buchen

Der Anrufer:

- erhält heute Nachmittag einen Rückruf (2 mharc)

Iomlán nó faic:

Kontaktnummer: 0171 – 63 72 9 1 0 (2 mharc)

2. (6 mharc: 3 x 2 mharc)

*Agus tú ag éisteacht leis an nglao den **tríú** huair, scríobh síos **trí** shampla den **teanga** a úsáidtear (= **nathanna cainte agus frásaí**) a léiríonn go bhfuil an duine atá ag glaoch **sásta**.*

Trí cinn ar bith; níl aon mharcanna ag dul do thuin chainte/iontonú gan tagairt do nathanna agus frásaí ar leith. Ceadaigh: frása cruinn/beacht nó athinsint chruinn ar nathanna cainte san aistriúchán.)

- (a) ...thar barr... (Ski)urlaub . (...saoire (sciála) iontach)
- (b) ... einfach toll! (Bhí sé go hiontach!)
- (c) eine wunderbare Aussicht. (radharc iontach.)
- (d) Das Ferienhaus hatte alles was meine Kinder und ich brauchten (Bhí gach rud a bhí ag teastáil uainn sa teach saoire...) // hatte eine moderne Küche, WLAN(-Internetzugang), Fernseher und viel Platz. (...cistín nua-aimseartha, wi-fi, teilifís agus go leor spás.)
(DHÁ cheann ar bith!)
- (f) Das Hallenbad hat uns sehr gut gefallen. (Bhí lúchair orainn faoin linn snámha laistigh.)
- (g) Meine Kinder waren ... begeistert. (bhí mo pháistí ar bís/bhí lúchair ar mo pháistí...)
- (h) Die Lehrer waren hilfsbereit/ freundlich. Bhí na múinteoirí/teagascóirí cabhrach/cairdiúil.
- (i) Meine Kinder konnten ... **gut Ski fahren**. (Bhí mo leanaí in ann **sciáil go maith**)
- (j) (Meine Kinder) **wollten** gar **nicht mehr nach Hause**. ((Ní raibh mo pháistí) ag iarraidh dul abhaile ar chor ar bith.)
- (k) wie zufrieden ich mit allem war/von Anfang bis Ende (comh sásta is a bhí mé le gach rud ó thús go deireadh)
- (l) (Außerdem war der Skiurlaub) sehr preiswert. (Chomh maith leis sin, bhí an tsaoire sciála...) ar luach maith/réasúnta.)
- (m) Wir werden dieses Ferienhaus bestimmt/wieder buchen. (Táimid **cinnte** chun an teach saoire seo a chur in áirithe arís).

Cuid a Trí: Comhrá

(18 marc: 5, 5, 2, 6)

1. (5 mharc: (i) 1 x 1 mharc; (ii) 2 x 2 mharc)

(i) *Tá an comhrá idir*

beirt mhac léinn **(1 mharc)**

(ii) *Aimsigh **dhá** rud sa chomhrá a thacaíonn le do rogha.*

(Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)(Ceadaiigh athfhriotal oiriúnach sa Ghearmáinis)

- (a) An bhfuil tú ag staidéar anseo in Cologne freisin? (Studierst du auch hier in Köln?)
- (b) **Lina**: Tá...táim ag staidéar teicneolaíochta faisnéise/TF. (Ich studiere Informatik)
- (c) ...sa tríú seimeastar. (...im dritten Semester)
- (d) **Moritz**: Táim ag déanamh staidéar ar bhitheolaíochta (Ich studiere... Biologie)
- (e) Tugaimid cuireadh dár gcairde go léir ón ollscoil. (Wir laden alle unsere Freunde von der Uni ein)
- (f) Ní bhíonn go leor airgid againn, mar mhic léinn riamh. (Wir ... Studierende haben nie viel Geld)
- (g) Is féidir leat cairde ón ollscoil a thabhairt leat. (Du kannst gerne Freunde von der Uni mitbringen)

2. (5 mharc: (i) 1 x 1 mharc; (ii) 2 x 2 mharc)

(i)

Cé acu focal díobh seo a leanas is fearr a dhéanann cur síos ar fhreagairt an fhir i leith phleananna na mná?

tá sé fonnmhar **(1 mharc)**

(ii) *Scríobh síos **dhá** shonra ón gcomhrá a thacaíonn le do rogha.*

(Dhá cheann ar bith : 2 x 2 mharc) (Ceadaiigh athfhriotal oiriúnach sa Ghearmáinis)

- (a) An geansaí deas sin? (Den tollen Pulli?)
- (b) Is coincheap iontach é sin! (Wow, das ist ja ein tolles Konzept!)
- (c) Éadaí nua, gan airgead a chaitheamh(Neue Klamotten, ohne Geld auszugeben)
- (d) ...tá sé neamhdhíobhálach don timpeallacht:(...es ist umweltfreundlich)
- (e) Smaoineamh iontach! (Tolle Idee!)
- (f) An féidir liom teacht chuig do chóisir freisin? (Kann ich auch zu eurer Party kommen?)
- (g) Super/Prima/toll
- (h) Táim ag tnúth go mór leis an gcóisir (mhalartú éadaí) (Ich freue mich total auf die (Kleidertausch)party)

3. (2 mharc: 2 x 1 mharc)

Míníonn an bhean coincheap don fhear. Cad iad na buntáistí a bhaineann leis an gcoincheap sin?

(Dhá cheann ar bith: 2 x 1 mharc)

- (a) Is féidir éadaí nach dteastaíonn a mhalartú
- (b) éadaí a fháil saor in aisce/gan airgead a chaitheamh/gan íoc
- (c) cabhraíonn sé leis an timpeallacht/maith don timpeallacht
- (d) laghdaíonn sé an méid bhruscair
- (e) is féidir leat bualadh le/aithne a chur ar dhaoine nua

4. (6 mharc: (i) 2 mharc; (ii) 4 mharc: 2 x 2 mharc)

(i) *Cad é an chéad imeacht eile atá á eagrú ag an mbean? Tabhair sonraí.*

cóisir mhalartaithe do chulaith charnabhal (2 mharc)

(ii) *Cad iad na socruithe a dhéanann an fear agus an bhean ag deireadh an chomhrá? Tabhair sonraí.*

(Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)

- (a) Buailfidh siad le chéile
- (b) Dé Sathairn 20ú Eanáir
- (c) ag 6.00(i.n.nó pm)/18:00
- (d) ag a teach/ag teach Lina
- (e) (Deir sí leis) gur/is féidir leis cairde a thabhairt leis
- (f) glaofaídh sé/glaofaídh Moritz uirthi le hinsint di cé mhéad atá sé ag tabhairt leis
- (g) seolann sí/seolann Lina/seolfaidh sí/seolfaidh Lina a seoladh chuige

Cuid a ceathair: Nuacht

(21 marc: 7, 6, 2, 6)

1. (7 mharc: (i) 3 x 1 mharc; (ii) 2 x 2 mharc)

(i) Cén t-imeacht speisialta atá ag tarlú in Kiel? Tabhair sonraí.

(a) **Imeacht:** an t-imeacht seoltóireachta is mó ar domhan **(1)**

(Dhá cheann ar bith eile: 2 x 1 mharc)

- (b) (tarlaíonn sé) ón 21ú go dtí an 29ú Meitheamh
- (c) ar a dtugtar 'Kieler Woche'/Seachtain Kiel air
- (d) an fhéile samhraidh is mó i dTuaisceart na hEorpa
- (e) glacann 4,000 seoltóir páirt / 4,000 seoltóir ann

(ii) Cad iad na gníomhaíochtaí atá ar fáil do pháistí? Tabhair sonraí.

(Dhá cheann ar bith: 2 x 2 mharc)

- (a) Limistéar/clós súgartha **(Uimhir Iolra = 0)**
- (b) (ceardlann) péinteáil
- (c) ...ealaíona agus ceardaíochta
- (d) ...cócaireachta
- (e) ...spóirt uisce

2. (6 mharc: (i) 1 + 3x1 mharc; (ii) 2 mharc)

(i) Cad a léirítear i staidéar a rinneadh le déanaí maidir le nósanna itheacháin? Tabhair sonraí.

(a) (ar fud an domhain) itheann mná níos sláintiúla ná fir **(1) (tá mná níos sláintiúla = 0)**

(Trí chinn ar bith eile: 3 x 1 mharc)

- (b) Itheann (mná) níos mó glasraí agus torthaí
- (c) itheann (mná) níos mó táirgí lángráine
- (d) ní itheann daoine níos sláintiúla ná 30 bliain ó shin
- (e) itheann (daoine) níos mó pónairí agus cnónna
- (f) itheann (daoine) níos mó feola/salainn/siúcra freisin **(Dhá cheann)**

(ii) Cé mhéad tír a ghlac páirt sa staidéar agus cén aois a bhí na rannpháirtithe?

(Dhá mharc: 1 + 1 mharc)

Cé mhéad tír: 185 (1)

Aois: 16 go 80 bliain d'aois/idir 16 agus 80 (1) – an t-iomlán nó faic

3. (2 mharc: 2 x 1 mharc)

Tugadh go leor earraí isteach go dtí an t-ionad earraí caillte le linn Oktoberfest in München. Tabhair sonraí.

(Dhá cheann ar bith: 2 x 1 mharc) (Uimhir iolra ag teastáil)

- (a) 3500 earra
- (b) brístí leathair/Lederhosen
- (c) bróga na mban
- (d) fáinní bainise
- (e) fóin (phóca)
- (f) fiacra bréagacha
- (g) cártaí bainc
- (h) eochracha
- (i) scáthanna fearthainne

4. (6 mharc: (i) 2 + 1 mharc; (ii) 2 + 1 mharc)

(i) *Cén aimsir atá geallta don lá inniu? Tabhair sonraí.*

(Dhá cheann ar bith: 2 + 1 mharc)

- (a) scamallach (dorchu/gruama/modartha = 0)
- (b) ceathanna
- (c) 12-14 chéim i rith an lae
- (d) 2 chéim san oíche
- (e) gal ghaoithe / gaoth éadrom/lag
- (f) gaoth ón lardheisceart

(ii) *Cén aimsir atá geallta don lá amárach? Tabhair sonraí.*

(Dhá cheann ar bith: 2 + 1 mharc)

- (a) geal
- (b) tirim
- (c) 13-17 chéim
- (d) grian/grianmhar san iarnóin
- (e) brú ard (os cionn an Deiscirt)
- (f) aimsir iontach le haghaidh siúlóireachta/fánaíochta



Coimisiún na Scrúduithe Stáit

Marcanna Breise as ucht freagairt trí Ghaeilge

Léiríonn an tábla thíos an méid marcanna breise ba chóir a bhronnadh ar iarrthóirí a ghnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna.

N.B. Ba chóir marcanna de réir an ghnáthrata a bhronnadh ar iarrthóirí nach ngnóthaíonn níos mó ná 75% d'iomlán na marcanna don scrúdú. Ba chóir freisin an marc bónais sin **a shlánú síos**.

Tábla 300 @ 5%

Bain úsáid as an tábla seo i gcás na n-ábhar a bhfuil 300 marc san iomlán ag gabháil leo agus inarb é 5% gnáthrata an bhónais.

Bain úsáid as an ngnáthrata i gcás 225 marc agus faoina bhun sin. Os cionn an mharc sin, féach an tábla thíos.

Bunmharc	Marc Bónais
226	11
227 - 233	10
234 - 240	9
241 - 246	8
247 - 253	7
254 - 260	6

Bunmharc	Marc Bónais
261 - 266	5
267 - 273	4
274 - 280	3
281 - 286	2
287 - 293	1
294 - 300	0

Teil 1: Agallamh le Frau Glas

Moderator: Frau Glas, Sie haben vor mehr als 10 Jahren den Verein BrotZeit gegründet. Woher kam die Idee?

Frau Glas: Also, das war so...Ich habe im Radio gehört, dass es in meiner Heimatstadt ungefähr 5.000 Grundschulkinder gibt, die hungrig, also ohne Frühstück und ohne Pausenbrot, in die Schule gehen.

Die Kinder finden es schwierig, sich im Unterricht zu konzentrieren und sie bekommen schlechtere Noten. Das hat mich sehr überrascht.

Moderator: Stimmt. Das ist wirklich unglaublich.

Frau Glas: Zuhause habe ich mit meinem Mann darüber gesprochen. Wir haben im Internet recherchiert und dann haben wir 113 Grundschulen befragt. Viele von ihnen haben bestätigt, dass einige ihrer Schüler morgens ohne Frühstück in die Schule kommen. Also haben wir vier Schulen ausgewählt und mit den Schulleitern gesprochen. Sie haben uns gesagt, wie wir den Schülern am besten helfen können und dann haben wir den Verein BrotZeit gegründet.

Moderator: Und was war Ihre erste Aktion?

Frau Glas: Wir haben sofort zusammen mit Freunden Pausenboxen für 52 Klassenzimmer gepackt: mit Müsli, Joghurt, Brot, Käse, Schinken und Obst.

Moderator: Und wie ging es dann weiter?

Frau Glas: Eine Lehrerin hat zu mir gesagt, dass es eine tolle Idee wäre, ein tägliches Frühstück an Schulen zu haben. Die Lebensmittel könnten wir bestimmt von Supermärkten kostenlos als Spenden bekommen. Da war für mich klar: Das machen wir! Wir haben dann begonnen, zu vier Schulen Frühstück zu bringen.

Moderator: Und ich denke, Frau Glas Sie brauchten auch Helfer, die jeden Morgen das Frühstück servieren...

Frau Glas: Ja, natürlich. Wir hatten die Idee, Seniorinnen und Senioren zu fragen, ob sie Freiwilligenarbeit machen wollen. Die Arbeit hat viele Vorteile für Seniorinnen und Senioren. Der Kontakt zu Kindern und zu anderen älteren Menschen tut unseren Helfern gut. Außerdem entstehen Freundschaften. Sie verabreden sich zum Spaziergehen oder zu einem Theaterbesuch. Und..einige fahren sogar zusammen in den Urlaub!

Moderator: Ich denke, es geht also um viel mehr als nur das Frühstück für die Schulen. Wie profitieren eigentlich die Kinder?

Frau Glas: Es ist uns nicht nur wichtig, dass die Kinder etwas zu essen bekommen, sondern wir wollen auch die Gemeinschaft stärken. Wenn die Kinder zusammen sitzen und frühstücken, sprechen sie ja miteinander. Das hilft bei der Integration, stärkt den Teamgeist und reduziert soziale Konflikte.

Teil 2: Telefonanruf

- Angestellte:** Reisebüro Schneeberg, Krämer am Apparat. Wie kann ich Ihnen helfen?
- Kunde:** Guten Tag, hier ist Felix Steiner. Ich wollte nur anrufen, um Ihnen zu sagen, wie super mein Skiurlaub in Österreich war.
- Angestellte:** Ach ja, Herr Steiner. Es hat Ihnen gefallen?
- Kunde:** Es war einfach toll! Unser Ferienhaus mit Balkon hatte eine wunderbare Aussicht und war ganz in der Nähe der Skilifte. Das Ferienhaus hatte alles, was meine Kinder und ich brauchten. Wir hatten eine moderne Küche, WLAN-Internetzugang, Fernseher und viel Platz. Das Hallenbad im Dorf hat uns auch sehr gut gefallen.
- Angestellte:** Herr Steiner, es freut mich sehr, dass alles so gut geklappt hat. Und wie fanden Ihre Kinder den Skikurs?
- Kunde:** Meine Kinder waren von den Skilehrern ganz begeistert. Die Lehrer waren hilfsbereit und freundlich. Meine Kinder konnten am Ende der Woche richtig gut Ski fahren und wollten gar nicht mehr nach Hause!
- Angestellte:** Schön! War das Ihre erste Buchung bei uns?
- Kunde:** Ja, es war die erste Buchung und ich wollte Ihnen sagen, wie zufrieden ich mit allem war, von Anfang bis Ende. Außerdem war der Skiurlaub sehr preiswert. Wir werden dieses Ferienhaus für nächsten Januar bestimmt wieder buchen.
- Angestellte:** Das klingt nach einem perfekten Urlaub! Hätten Sie vielleicht Interesse, mit unserer Chefin einen Fragebogen zu Ihrem Urlaub auszufüllen? Damit haben Sie die Chance, 250€ zu gewinnen.
- Kunde:** Ja, natürlich.
- Angestellte:** Dürfte ich Ihre Telefonnummer haben, damit die Chefin Sie später zurückrufen kann?
- Kunde:** Ja, gerne. Meine Telefonnummer ist 0171 63 72 9 1 0
- Angestellte:** Und Ihr Name ist Steiner, stimmt das?
- Kunde:** Genau. Das schreibt man S-T-E-I-N-E-R.
- Angestellte:** Danke, Herr Steiner. Unsere Chefin wird Sie heute Nachmittag kontaktieren.

Teil 3:

- Moritz:** Hi Lina, ich habe dich ja schon seit dem Abi nicht mehr gesehen! Studierst du auch hier in Köln?
- Lina:** Ja klar. Ich studiere Informatik im dritten Semester. Und du, Moritz?
- Moritz:** Ich studiere eigentlich Biologie. Aber heute treffe ich mich mit ein paar Freunden zum Einkaufen, denn ich brauche einen neuen Pulli.
- Lina:** Aber den brauchst du doch nicht neu zu kaufen! Meinen Pulli hier und meine Hose habe ich bei unserer letzten Kleidertauschparty kostenlos bekommen.
- Moritz:** Was? Den tollen Pulli? Bei einer Kleidertauschparty? Was ist das denn?
- Lina:** Kleidertauschpartys machen wir oft. Wir laden alle unsere Freunde von der Uni ein. Alle bringen fünf Kleidungsstücke mit, die sie nicht mehr wollen, und tauschen sie gegen andere Klamotten ein. So bekommt jeder etwas neues zum Anziehen, ohne Geld auszugeben. Denn wie du weißt, haben wir als Studierende nie viel Geld. Außerdem hilft es der Umwelt, weil man so Müll reduziert.
- Moritz:** Wow, das ist ja ein tolles Konzept. Neue Klamotten, ohne Geld auszugeben. Und es ist auch noch umweltfreundlich.
- Lina:** Und weißt du was? Bald ist doch Karneval, und ich organisiere gerade eine Kleidertauschparty zum Karneval. Wir bringen alte Karnevalskostüme mit und tauschen sie aus.
- Moritz:** Tolle Idee! Kann ich auch zu eurer Party kommen? Ich habe noch kein Karnevalskostüm und das Kostüm vom letzten Jahr passt mir nicht mehr.
- Lina:** Ja, natürlich bist du eingeladen. Du kannst auch gerne noch Freunde von der Uni mitbringen. Je mehr Kostüme, desto größer die Auswahl! Und neue Leute kann man auch kennenlernen.
- Moritz:** Super. Und wann ist die Party?
- Lina:** Wir treffen uns am Samstag, den 20. Januar um 18 Uhr bei mir zu Hause. Ruf mich an, Moritz, und sag mir, wie viele Leute du mitbringst. Ich schicke dir dann meine Adresse.
- Moritz:** Prima. Ich freue mich total auf die Kleidertauschparty.

Teil 4:

Die Nachrichten. Kiel. Vom 21. bis zum 29. Juni findet auch dieses Jahr wieder die Kieler Woche statt. Die Kieler Woche ist nicht nur das größte Segelfest der Welt, sondern auch das größte Sommerfest Nordeuropas. Im Zentrum steht natürlich der Segelsport. Mit über 4.000 Seglern aus aller Welt sind die Regatten besonders sehenswert. Für Kinder gibt es ein tolles, kostenloses Programm. Neben einem Spielplatz gibt es auch Workshops, bei denen Kinder malen, basteln, kochen und Wassersport machen können.

Beirín. Frauen ernähren sich weltweit gesünder als Männer. Im Durchschnitt essen Frauen mehr Obst, Gemüse und Vollkornprodukte, laut einer Studie des Fachmagazins „Nature Food“. Für die Untersuchung wurden Menschen aus 185 Ländern im Alter von sechzehn bis achzig Jahren befragt. Allgemein ernähren sich Menschen weltweit heute nicht gesünder als vor dreißig Jahren. Man isst zwar mehr Bohnen und Nüsse, aber auch mehr Fleisch, Salz und Zucker.

München. Unglaublich, welche Sachen die Besucher des Oktoberfestes verlieren! Im Fundbüro des berühmten Oktoberfestes war auch dieses Jahr wieder viel los. Das Fundbüro war an allen sechzehn Tagen des Oktoberfestes von 13 bis 22 Uhr geöffnet. 3.500 Fundstücke landeten im Fundbüro, darunter Lederhosen, diverse Damenschuhe, Eheringe, Handys, falsche Zähne, Bankkarten, Schlüssel und Regenschirme. Etwa 800 Fundsachen konnten noch während des Festes zurückgegeben werden.

Und nun zum Wetter. Heute ist es meist bewölkt. Im Laufe des Tages gibt es häufig Schauer. Die Tageshöchsttemperaturen liegen bei 12 bis 14 Grad. Nachts sinken die Temperaturen auf zwei Grad. Schwacher Wind aus Südwest. Morgen ist es heiter und trocken bei Temperaturen zwischen 13 und 17 Grad. Nachmittags scheint die Sonne. Ein Hoch über Süddeutschland bringt ideales Wanderwetter.

