



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate 2025

Marking Scheme

German

Higher Level

Note to teachers and students on the use of published marking schemes

Marking schemes published by the State Examinations Commission are not intended to be standalone documents. They are an essential resource for examiners who receive training in the correct interpretation and application of the scheme. This training involves, among other things, marking samples of student work and discussing the marks awarded, so as to clarify the correct application of the scheme. The work of examiners is subsequently monitored by Advising Examiners to ensure consistent and accurate application of the marking scheme. This process is overseen by the Chief Examiner, usually assisted by a Chief Advising Examiner. The Chief Examiner is the final authority regarding whether or not the marking scheme has been correctly applied to any piece of candidate work.

Marking schemes are working documents. While a draft marking scheme is prepared in advance of the examination, the scheme is not finalised until examiners have applied it to candidates' work and the feedback from all examiners has been collated and considered in light of the full range of responses of candidates, the overall level of difficulty of the examination and the need to maintain consistency in standards from year to year. This published document contains the finalised scheme, as it was applied to all candidates' work. In the case of marking schemes that include model solutions or answers, it should be noted that these are not intended to be exhaustive. Variations and alternatives may also be acceptable. Examiners must consider all answers on their merits, and will have consulted with their Advising Examiners when in doubt.

Future Marking Schemes

Assumptions about future marking schemes on the basis of past schemes should be avoided. While the underlying assessment principles remain the same, the details of the marking of a particular type of question may change in the context of the contribution of that question to the overall examination in a given year. The Chief Examiner in any given year has the responsibility to determine how best to ensure the fair and accurate assessment of candidates' work and to ensure consistency in the standard of the assessment from year to year. Accordingly, aspects of the structure, detail and application of the marking scheme for a particular examination are subject to change from one year to the next without notice.

In reading the marking scheme the following points should be noted:

- In all sections of the examination the answers given on the marking scheme should not be considered as the only possible answers that may be accepted. Alternative expressions, phrases and words which convey a similar meaning to those on the published marking scheme are also acceptable.
- The detail required in any answer is determined by the context and the manner in which the question is asked, and by the number of marks assigned to the answer in the examination paper. Requirements and mark allocations may, therefore, vary from year to year.
- Words, expressions or phrases must be correctly used in context and not contradicted, and where there is evidence of incorrect use or contradiction, the marks may not be awarded.
- **A forward slash /** before an answer indicates that the answer is synonymous with that which preceded it or is an alternative answer. Answers separated by a forward slash cannot therefore be taken as different answers.
- **Rounded brackets ()** indicate material which is not considered to be essential in order to gain full marks.
- **Underlined** information is essential in order to gain the mark.
- Cancelled answers should be considered where no other answer has been given. Where the candidate answers a question more than once, accept the first answer only. Where answers are in the language other than specified: award half marks.
- **Reasonable Accommodations**
For those who have been granted a spelling and grammar waiver, errors in spelling and in certain grammatical elements are not penalised. In assessing the work of these candidates, a modified marking scheme will apply as outlined in the marking scheme on pages 13 and 18.

Annotations used in the marking

Not all responses are annotated

[]	Irrelevant Material
+	Good point of language
P	Half mark penalty for answers in language not specified/extraneous material/quotation without manipulation where manipulation required
L	Lower Expression
	Grammar mistakes, tenses, inaccurate vocabulary use, spelling mistakes, omissions ...
0	0 marks awarded
 1  2  3 etc...	1, 2, 3, ... etc. mark(s) awarded
 a  b  c  d  e  f	Content marks for parts a, b, c, ... etc. in written sections
	Blank page / material seen
WO	Word order mistake
Op1/CL1	Opening/Closing sentence
Dis1	Discretionary mark
MMS	Modified Marking Scheme

TEXT I: LESEVERSTÄNDNIS (60 marks)

(17, 22, 11, 10)

(Evidence needed that candidates have understood the text; **quotation** without manipulation **where** manipulation **required**/containing **extraneous** material: **half marks**. **Full marks for manipulated parts**. **Answers in language not specified = half marks**)

Frage 1: (17 marks: (a) 3 marks; (b) 6 marks; (c) 8 marks)

(a) (3 marks: 3 x 1 mark)

*Was erfahren Sie zu Beginn des Textes über die Hobbys, **die Till ausprobiert hat**? Schreiben Sie **drei** kurze Sätze. (Zeile 1 – 10)*

(Any three: 3 x 1 mark) (Allow Imperfect, Perfect or Pluperfect Tense) (NB: Present Tense = 0)

1. Er **hatte** Klavierunterricht.// Er **spielte** Klavier.
2. Er **ging** Tischtennis spielen. / Er **hat** Tischtennis **gespielt**.
3. Er **ging** in den Judokurs. // Er **machte** Judo.
4. Er **war** Pfadfinder/bei den Pfadfindern.
5. Er **hat** ein Teleskop **bekommen**. // Er **hat** Astronomie **ausprobiert**
6. Till hatte für **die(se)/solche** Hobbys kein Interesse//Er hatte kein Interesse daran.

(b) (6 marks: 2 x 3 marks)

Beschreiben Sie Tills Zeit im Gymnasium. (Zeile 11 – 21)

(Any two: 2 x 3 marks) (NB: Allow Present or Past Tense)

1. ... ein Privatgymnasium.
2. Er interessiert(e) sich nicht für Fußball **(2)** oder Lesen **(1)**
3. Er gehört(e) zur Gruppe der Gamer
4. Er sitzt/saß neben Fritzi
5. Er spielt(e) (mit Fritzi) auf (alten) Computern im Informatiksaal
6. Er spielt(e) (im Park) auf seinem Handy.
7. Er interessiert(e) sich fast nur fürs Gaming

(c) (8 marks: 4 x 2 marks)

*Was schreibt Till online darüber, was er nach der Schule macht? Schreiben Sie **vier** kurze Sätze in der Ich-Form. (Zeile 22 – 31)*

(Any four: 4 x 2 marks) (NB: Present Tense needed) (Penalise incorrect verb ending once)

1. Ich komme/gehe nach Hause.
2. Ich schalte als Erstes/zuerst meinen Computer ein.
3. Ich öffne/spiele mein Lieblingsspiel. **(Singular only)**
4. Ich gehe aufs Klo.
5. Ich trinke einen Schluck Wasser.
6. Ich spiele und spiele / Ich spiele ein Spiel nach dem anderen.
7. Ich merke nicht, dass ich hungrig/durstig bin.
8. Ich denke, ich gehe nach dem nächsten Spiel etwas trinken.
9. Ich (be)merke nicht, wie drei,vier Stunden vergehen.

Question 2: (22 marks: (a) 4 marks; (b) 10 marks; (c) 4 marks ; (d) 4 marks)

(a) (4 marks: 2 x 2 marks)

What attitude do Till's parents have to computer games? Give details. (lines 35 - 43)

(Any two: 2 x 2 marks)

1. They (have) never understood a game enough to enjoy it.
2. They don't have a clue (about them).
3. His mother buys him the latest/newest game(s) because other parents do it.
4. His mother buys/his parents buy him games for over 18s.

(b) (10 marks: (i) 6 marks; (ii) 4 marks)

(i) Give details about Till's first visit to the gamescom expo. (lines 44-55)

(Any two: 2 x 3 marks)

1. He was 15
2. (expo is) in Cologne/Köln
3. his first public appearance
4. ...his first journey/trip alone
5. He has (to promise) to stay with his grand aunt (in Bochum) // **not to stay** in a hotel (with the older Pros)
6. He gets to/loses the semi-final//He loses to/is beaten by 24 y.o. Norwegian/*TheViper*
7. It's the beginning of a new phase in his life

(ii) What effect does Till's attendance at gamescom have on his life? Give details. (lines 56 – 62)

(Any one: 1 x 4 marks)

1. A Google search shows a photo of Till
2. 100s of people know what he looks like
3. ...could/will recognise him in the future

(c) (4 marks: 2 + 2 marks)

*How does Till feel **and** what does he do after gamescom? Give details. (lines 68 – 75)*

How:

(Any one: 2 marks)

1. Tired
2. Scared/anxious/nervous that TheViper thinks he's so good

What:

(Any one: 2 marks)

1. He returns to his grandaunt / Bochum
2. Thinks about/reflects on the (nice) things that Viper said to/about him

(d) 4 marks (2 x 2 mark)

Give details about the person Till meets the day after. (lines 76 – 92)

(Any two: 2 x 2 marks)

1. He is the same age as Till
2. He smiles at Till
3. He is not a Fan / He is also a Pro
4. They chat about the expo / He was also at the expo
5. He exchanges names with Till
6. He is going to *asia gamescom* (in Shanghai)
7. He is one of the Top 30 players in Europe
8. He has won/earned/wins a lot of (prize) money

Question 3: 11 marks: (a): 3 marks; (b) 8 marks

(a) (3 marks: 3 x 1 mark)

What happens in September? Give details. (lines 95– 99)

(Any three: 3 x 1 mark)

1. Till turns 16 (years)
2. ... in 6th year of Gymnasium / Secondary School
3. ...falls in love
4. A lot changes

(b) (8 marks: 4 x 2 marks)

Describe Till's first encounter with Feli. (lines 100 – 112)

(Any four: 4 x 2 marks) (Reference to Feli as 'he'=0. Penalise once only)

1. Feli (with her sister) was in a corner of school yard//in smokers' corner (at school)
2. Feli (and sister) is (are) wearing headphones
3. She and sister/they were arguing/fighting about a rapper and his lyrics/texts/words/songs
4. Till says 'hi'
5. Feli takes off her headphones and looks at him
6. ...asks him if he listens to rap / knows Lgoony
7. Till says he likes Lgoony / thinks that his lyrics are cool
8. Feli/Till smiles / They smile **(Laugh=0)**
9. Feli makes a heart symbol with her hands

Question 4: (10 marks)

(Any two: 2 x 5 marks)

*In the course of the text, the main character Till is experiencing several **periods of change**. Give **two** examples from the text. (Can be language use **and/or** content.)*

(German only without explanation =0)

(Content)

1. Trying out hobbies but deciding not to continue them//trying out piano, tabletennis, judo, scouts, astronomy **(Any two)**
2. Changing to private/secondary school (when he was 10)
3. Finding new friends
4. Takes up gaming/Becoming a serious gamer//Gaming becomes the centre of his life
5. When his mother calls him he realises he is a human (being)
6. Went on a trip on his own for the first time / Travelled on his own to expo/Cologne.
7. Finding recognition among his gaming peers (TheViper / the other pro at the train station)
8. Becoming famous on the internet/Google
9. 100s recognise him/Becomes recognisable after *Gamescom*
10. Falling in love / meeting Feli
11. Turning his attention from gaming to music
12. Looking forward to meeting Feli instead of gaming

(Language use)

1. Gaming develops into/becomes the centre of his life (Gaming wird zum Mittelpunkt seines Lebens')
2. A new phase
3. ,Wenn man jetzt Tills Namen googelt' – use of ,jetzt' (now) to indicate ,different from before'
4. That changes a lot of things ('Das ändert vieles).
5. Use of 'Fügung': 'fate' intervening implies change (for better or worse)
6. 'beendet es sofort wieder': it's not normal for him to switch off his computergame immediately

TEXT I: ANGEWANDTE GRAMMATIK (25)

1. Verben

(25 marks: 5 x 5 marks)

- | | | | |
|-----|---------------|----------------------------|--------------|
| (1) | versuchen (2) | Perfekt (2) , | Singular (1) |
| (2) | machen (2) | Imperfekt / Präteritum (2) | Singular (1) |
| (3) | gehören (2) | Präsens (2) | Singular (1) |
| (4) | vergessen (2) | Präsens (2) | Singular (1) |
| (5) | verstehen (2) | Perfekt (2) | Plural (1) |

OR

2. Lesen Sie den folgenden Text und setzen Sie die *fehlenden Adjektivendungen* ein.

(25 marks: 5 x 5 marks)

- | | | |
|-----|-------------------------|-----|
| (1) | groß- <u>es</u> | (5) |
| (2) | neu- <u>en</u> | (5) |
| (3) | international- <u>e</u> | (5) |
| (4) | berühmt- <u>en</u> | (5) |
| (5) | spannend- <u>e</u> | (5) |

TEXT II: LESEVERSTÄNDNIS (60 marks)

(18, 12, 20, 10)

NB: Evidence needed that candidates have **understood** the text.

Quotation without manipulation **where** manipulation **required**/containing **extraneous** material: **half marks. Full marks for manipulated parts.**)

Answers in language not specified = half marks

Frage 1: (18 marks: (a) 6 marks; (b) 6 marks; (c) 6 marks)

(a) (6 marks)

*Stellen Sie sich vor, **Sie** sind Theresa. Schreiben Sie **drei** kurze Sätze in der Ich-Form über sich selbst. (Introduction)*

(Any three: 3 x 2 marks) (Penalise incorrect verb ending once)

1. Ich heiße Theresa Thoma // Ich heiße Thoma mit Nachnamen
2. Ich studierte Elektrotechnik und Informatik (habe ... studiert) **(Past Tense needed)**
3. Ich machte einen Studiengang an der Hochschule München. **(Past Tense needed)**
4. Ich **habe** einen ungewöhnlichen Arbeitsplatz **(Present Tense Points 4, 5 and 6)**
5. Ich **arbeite** auf einer Forschungsstation/in der Antarktis/am anderen Ende der Welt
6. Ich **bin** 24.

(b) (6 marks)

Wo ist Theresa genau? Und wie lange bleibt sie dort? Geben Sie Details. (Par. 1)

Wo: (4 marks)

(Any one: 1 x 4 marks)

1. in der Antarktis/k //auf der Neumayer-Station
2. 15.000 km (Luftlinie) von München/dem Journalisten
3. 2.000 km vom Südpol entfernt

Wie lange: (etwas) mehr als ein Jahr **(2 marks)**

(c) (6 marks)

Warum ist Theresa die richtige Person für den Job? Geben Sie Details. (Par. 2)

(Any three: 3 x 2 marks)

1. Sie ist Naturwissenschaftlerin.
2. Sie hat eine technische Ausbildung.
3. Sie ist durch ihr Studium gut vorbereitet
4. Sie **experimentierte** (schon als Kind) gern mit elektronischen Geräten **(Past Tense)**
5. Sie **war** (mit 12 Jahren) Mitglied im Deutschen Amateur-Radio Club **(Past Tense)**
6. Sie hatte früh Interesse am Programmieren **(Past Tense)**

Answer Question 2 and Question 3 in English.

Question 2: (12 marks: (a) 6 marks; (b) 6 marks)

(a) (6 marks: 3 x 2 marks)

Give details about the preparation process which Theresa had to undergo. (Par. 3)

(Any three: 3 x 2 marks) (NB: Past Tense needed)

1. It took half a year / six months
2. She got a head to toe/thorough/complete health check
3. Moved into a house with nine/future others/team members
4. They had to test whether they were a harmonious team
5. Learned about/worked on/did conflict management **(1)** and team work **(1)**
6. They got information about the technology (in use) at the station
7. Survival course in the Alps
8. Camped on a glacier (for a week)
9. It was fun/enjoyable

(b) (6 marks: 3 x 2 marks)

What are Theresa's tasks in her job? Give details. (Par. 4)

(Any three: 3 x 2 marks)

1. She's looking after technology / everything from WIFI/WLAN to Software
2. She helps solve/with computer problems
3. Responsible for the server(s) /satellite connection / wind power station **(Any two: 1, 1)**
4. She keeps radio contact with ships/planes/other researchers on the ice **(Any two: 1, 1)**
5. She answers questions from children from six European countries
6. She keeps a diary for a German newspaper
7. She checks/monitors the underwater microphones **(Controls = 0)**

Question 3: (20 marks: (a) 14 marks; (b) 6 marks)

(a) 14 marks: (i) 4 marks; (ii) 10 marks

(i) (4 marks: 1 + 1 + 2 marks)

What is the Antarctic winter like? Give details. (Par. 5)

(1 + 1 + 2 marks) (First and second Points: 1 mark. Third Point given: 2 marks)

1. Ships can't pass/get through the ice
2. The temperature is minus 50 degrees
3. The air is too cold for planes/flights

(ii) (10 marks. 2 x 2 marks; 3 x 2 marks)

*Who is in Theresa's team at this time **and** how do they fill their free time? Give details. (Par. 5)*

Who:

(Any two: 2 x 2 marks)

1. **five** researchers,
2. **two** technicians,
3. **a** doctor
4. **a** chef/cook

How:

(Any three: 3 x 2 marks)

1. They call/phone home
2. Send/answer emails
3. Go to the gym/fitness studio
4. have movie nights/watch films
5. have games nights/play games
6. Do/carry out fun(ny) experiments // check at what temperature spaghetti(s) freeze(s) on the fork

(b) (6 marks: 3 x 2 marks)

How has life become more difficult since winter began? Give details. (Par. 6)

(Any three: 3 x 2 marks)

1. Last week they couldn't go outside for days
2. There was a storm lasting four days
3. The storm destroyed/broke the (radio) satellite
4. They have to wear long skiing underwear/ warm pants/a thick jumper/ a Polar suit/ three pairs of socks with foot warmer/ two pairs of gloves/a ski mask/ a thick scarf/ a woolly hat/ ski goggles **(Any two examples: 1,1)**
// They have to wear a lot of clothes/layers
5. She has to take/use the snow mobile (to get to the penguins)

Question 4: (10 marks: 5 x 2 marks)

Welche Satzhälften passen zusammen

2	D	3	F	4	A	5	B	6	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

TEXT II: ÄUSSERUNG ZUM THEMA (25 Marks)

Choice of (a) or (b)

Bearbeiten Sie (a) oder (b):

(a) Extreme Bedingungen

Sehen Sie sich das Foto rechts an.

Content = 13 (A = 3; B = 4; C = 4; Dis. 2)

Expression = 12



- Award **content** marks first;
- Two discretionary marks (**1, 1**) are available to be awarded under any of the points A-C for additional **relevant content, elaboration or comment**.
- Indicate discretionary marks Dis

A: (3 marks)

*Beschreiben Sie das Foto in **drei bis vier** Sätzen.*

Satz 1: 1 mark

Satz 2: 1 mark

Satz 3: 1 mark

B: (4 marks)

*Ein Jahr in der Antarktis – können **Sie** sich das vorstellen? Begründen Sie Ihre Meinung in **zwei** Sätzen.*

(Must refer to themselves)

Begründung 1: 1 mark (One Begründung and elaboration ok)

Begründung 2: 1 mark

*Welche Probleme kann es dabei geben? (**zwei** Sätze)*

Problem 1: 1 mark (One Problem and elaboration ok)

Problem 2: 1 mark

C: (4 marks)

Extreme Wetterbedingungen gibt es immer öfter. Was ist Ihre Meinung zu dieser Aussage?

Welche Konsequenzen hat das extreme Wetter für das Leben der Menschen?

(Any four relevant sentences: 4 x 1 mark)

Dis. 2 marks

Have you awarded the discretionary marks?

OR

(b) Tagebuch schreiben

Sehen Sie das Foto rechts an.

Content = 13 (A = 3; B = 4; C = 4; Dis. 2)

Expression = 12

- Award **content** marks first;
- Two discretionary marks (**1, 1**) are available to be awarded under any of the points A-C for additional **relevant content, elaboration or comment**.
- Indicate discretionary marks with **Dis**.



A (3 marks)

*Beschreiben Sie das Foto in **drei bis vier** Sätzen.*

Satz 1: 1 mark

Satz 2: 1 mark

Satz 3: 1 mark

B (4 marks)

*Was würden **Sie** in ein Tagebuch schreiben? (**zwei** Sätze) (**Must refer to themselves**)*

Satz 1: 1 mark

Satz 2: 1 mark

*Und was ganz bestimmt nicht? (**zwei** Sätze)*

Satz 1: 1 mark

Satz 2: 1 mark

C (4 marks)

*Passt Tagebuchschreiben noch in unsere moderne Welt? Begründen **Sie** Ihre Meinung in **zwei** Sätzen.*

Begründung 1: 1 mark (One Begründung and Elaboration ok)

Begründung 2: 1 mark

*Schreiben **Sie** jeden Tag Ihre Gedanken auf? Warum/warum nicht? (**zwei** Sätze)*

Begründung 1: 1 mark (One Begründung and Elaboration ok)

Begründung 2: 1 mark

Dis. 2 marks

Have you awarded the discretionary marks?

Marking Written Expression in *Äußerung zum Thema* (a) or (b)

Content: Marked out of 13

Expression: Marked out of 12 or 7

If the content mark is 8 or less, or the answer is too short (less than **60** words), mark expression out of **7** and select the annotation:  (Lower E) to indicate this. Use the annotations (✓_a, ✓_b, ✓_c etc.) when showing individual content points (**Con**); and (**Exp**) for Expression.

Lower E (if content is ≤ 8)	Full Scale	CATEGORY DESCRIPTION
7	12	
0 – 2	0 – 3	Vocabulary very inadequate, possibly with English words and interference from English syntax; word order, esp. verb position, very frequently wrong; verb forms/tense generally incorrect. Many spelling mistakes, serious grammar errors: cases generally incorrect; few correct agreements.
3 – 4	4 – 6	Vocabulary use limited – at times inadequate and inappropriate – with some interference from English; word order mistakes evident. Verb forms/tense occasionally incorrect. Frequent spelling mistakes. Occasional serious grammar errors: Cases, agreements, incorrect endings.
5 – 6	7 – 9	Vocabulary use quite good – generally adequate and appropriate, with perhaps some German idiom. Only occasional word order mistakes. Few errors in verb forms/tenses. Not too many spelling mistakes. Few serious/frequent minor grammar errors: Cases, agreements, endings correct <u>more often than not</u>.
7	10 – 12	Vocabulary use good – rich, idiomatic and appropriate. Few word order mistakes. Good verb forms/tense formation. Spelling mistakes rare, grammar generally correct: Good level of accuracy in cases, verb endings, agreements...

N.B. Take a global view of the language use (**E = Expression**) to locate the candidate's work in the most appropriate category, including over-reliance on stimuli.

Reasonable Accommodations: Where a spelling/grammar waiver has been granted, the mark awarded within a category will be based on the **vocabulary, tense formation and word order** elements only i.e. the descriptors in italics above and not on spelling and spelling-related grammar.

SCHRIFTLICHE PRODUKTION (50)

Bearbeiten Sie (a) oder (b)

(a) Letter

Note: Answer any four of the five points which follow.

Where a candidate has answered more than four, mark all and pick the best four for final mark.

Your German friend, Andrea/Andreas has written to you. Reply in German to the letter, giving detailed answers to **four of the five topic areas** she/he has asked about, expressing your personal opinion.

(Write approximately 160 words.)

Content = 25 marks Expression = 25 marks

Five discretionary marks are available to be awarded under any of **A, B, C, D or E** for additional **relevant elaboration or comment**. Follow rules as per *Äußerung*.

Op. (2)

Suitable opening:

Bare minimum **(1)**

Appropriate elaboration OR reference to contents of letter. **(1)**

A. (4)

Ich trainiere jeden Tag Breaking. Welche neue Sportart würdest du gern ausprobieren? (1) Und welche ganz sicher nicht? (1)

Hast du dich für die Olympiade interessiert? Warum/warum nicht? (1,1) (One reason plus Elaboration ok)

B. (4)

...Monatskarte für 12,50 Euro... so oft man will ins Kino gehen! Was hältst du davon? (1) Welche Filme siehst du besonders gern? (1)

*Wann **bist** du das letzte Mal ins Kino **gegangen**? (1) Was **hast** du nach dem Film **gemacht**? (1)*

C. (4)

Wake up-Club... Was hältst du von dieser Idee? (1) Warum denkst du so? (1)

Wo lernst du neue Leute kennen? (1) Wie sieht deine Morgenroutine aus? (1)

D. (4)

Was meinst du: sollte es mehr Geschäfte ohne Verkäufer geben? Warum/warum nicht? (1,1)

Ist dir persönlicher Kontakt beim Einkaufen wichtig? Warum/warum nicht? (1,1)

(One reason plus elaboration of that reason ok)

E. (4)

Stadtfest: Gibt es bei euch in Irland auch solche Feste? Erzähl mir davon. (1+1)

*Wann **hast** du zum letzten Mal Geld **verdient**? (Implied) (1) Was **hast** du **gemacht**? (1) (Task)*

(Time reference needed)

Cl. (2)

Suitable transition to ending/reference to letter **(1)**

Appropriate closing formula **(1)**

Dis.: (5 marks: 5 x 1) Have you awarded the five discretionary marks?

OR

(b) Sehen Sie sich das Foto genau an.

Note: Answer any five of the six bullet points that follow.

Where a candidate has answered more than five, mark all and pick the best five for final mark.



Content = 25 marks

Expression = 25 marks

* Five discretionary marks are available to be awarded under any of **A, B, C, D, E or F** for additional **relevant elaboration or comment**. Follow rules as per *Äußerung*.

A. (4)

Beschreiben Sie **in vier Sätzen**, was Sie auf dem Foto sehen.

Satz 1: (1)

Satz 2: (1)

Satz 3: (1)

Satz 4: (1)

B. (4)

Wie kommen **Sie** mit den älteren Menschen in Ihrem Leben aus (Lehrer, Eltern usw.)? (1)

Was sind Ihre **drei** Tipps für ein gutes Zusammenleben?

Tipp 1: (1)

Tipp 2: (1)

Tipp 3: (1)

C. (4)

Das Jugendzentrum in Ihrer Gegend startet eine Aktion, um die Computerkenntnisse von Senioren zu verbessern. Wie würden **Sie** bei der Aktion mithelfen? (**zwei** Sätze)

Satz 1: (1)

Satz 2: (1)

Was sollten Seniorinnen und Senioren online machen können? (**zwei** Sätze)

Satz 1: (1)

Satz 2: (1)

D. (4)

*... ein freiwilliges soziales Jahr in der Altenpflege, in Krankenhäusern oder Kindergärten. Man arbeitet **sechs bis 12 Monate** und bekommt ein **Taschengeld**.*

*Würden **Sie** das gern machen? (1)*

*Warum/ warum nicht? Nennen Sie **drei** Gründe.*

Grund 1: (1)

Grund 2: (1)

Grund 3: (1)

E. (4)

*In Deutschland leben 17 Millionen Menschen **allein**. Welche Nachteile hat das? Nennen **Sie zwei (Nachteile)**.*

Nachteil 1: (1)

Nachteil 2: (1)

*Und was sind die **Vorteile**? (zwei Sätze).*

Vorteil 1: (1)

Vorteil 2: (1)

F. (4)

*Laut einer Studie wohnen 68% der 25- bis 29-jährigen Iren noch zu Hause. Warum ist das so? Geben Sie **zwei** Gründe.*

Grund 1: (1)

Grund 2: (1)

Werden Sie nach dem Abitur von zu Hause ausziehen? (1) Warum (nicht)? (1)

Dis.: (5 marks: 5 x 1) Have you awarded the five discretionary marks?

Marking Written Expression in *Schriftliche Produktion* (a) or (b)

Errors:

Annotate all errors using 

In the case of word order mistakes, annotate using 

Where good points of language use occur annotate with 

N.B. Use square brackets to bracket off irrelevant material [.....]
Content (**C**) and Expression (**Exp**) to be marked consecutively.

Content: Marked out of 25.
Expression: Marked out of 25 or 18.

If the content mark is **12** or less, or the answer is too short (less than **100** words), mark expression out of **18** and select annotation: **L** to indicate this (Lower E). Use the annotations (**Op 1**, ✓, ✓, ✓, ✓) when showing individual content points (**Con**); and (**Exp**) for Expression.

Lower E Short or if Content ≤12	Full scale	CATEGORY DESCRIPTION
18	25	
0 – 4	0 – 6	Vocabulary very inadequate, possibly with English words and interference from English syntax; word order, esp. verb position, very frequently wrong; verb forms/tense generally incorrect. Many spelling mistakes, serious grammar errors: cases generally incorrect; few correct agreements.
5 – 10	7 – 14	Vocabulary use limited – at times inadequate and inappropriate – with some interference from English; word order mistakes evident. Verb forms/tense frequently incorrect. Frequent spelling mistakes. Occasional serious grammar errors: Cases, agreements, incorrect endings.
11 – 13	15 – 19	Vocabulary use quite good – generally adequate and appropriate, with perhaps some German idiom. Only occasional word order mistakes. Few errors in verb forms/tenses. Not too many spelling mistakes. Few serious/frequent minor grammar errors: Cases, agreements, endings correct <u>more often than not</u>.
14 – 18	20 – 25	Vocabulary use good – rich, idiomatic and appropriate. Few word order mistakes. Good verb forms/tense formation. Spelling mistakes rare, grammar generally correct: Good level of accuracy in cases, verb endings, agreements...

N.B. Take a global view of the language use (**E = Expression**) to locate the candidate's work in the most appropriate category, including over-reliance on stimuli.

Reasonable Accommodations: Where a spelling/grammar waiver has been granted, the mark awarded within a category will be based on the **vocabulary, tense formation and word order** elements only i.e. the descriptors in italics above and not on spelling and spelling-related grammar.

LISTENING COMPREHENSION TEST:

(80 marks: 25, 16, 18, 21)

First Part: Interview

(25 marks: 3, 8, 2, 8, 4)

Where answers are in German, award half marks.

1. (3 marks: 3 x 1 marks)

Why did Frau Glas set up the organisation BrotZeit? Give details.

(Any three: 3 x 1 marks)

- (a) heard that there were (around) five thousand hungry primary/school children/pupils
- (b) in her hometown
- (c) (pupils) come to school without breakfast
- (d) ...without a sandwich/food (for breaktime/lunch(box))
- (e) children find it difficult to concentrate (in class/school)
- (f) get/achieve poor(er)/low(er) grades

2. (8 marks: (i) 2 x 2 marks; (ii) 4 x 1 mark)

(i) *What did Frau Glas do after hearing a radio report? Give details.*

(Any two: 2 x 2 marks)

- (a) told her husband/spoke to her husband about it
- (b) did research (online/on the internet)
- (c) asked/contacted 113 schools
- (d) found out that some children come to school without breakfast
- (e) selected four of the schools // spoke to four principals
- (f) (principals/schools.) told them how to best help students
- (g) Founded/set up the organisation/BrotZeit

(ii) *What first measure did BrotZeit take? Give details.*

(Any four details: 4 x 1 mark)

- (a) packed boxes/prepared packages/parcels (for 52 classrooms/classes)
- (b) (put in) muesli
- (c) ... yogurt
- (d) ... bread
- (e) ...cheese
- (f) ...ham
- (g) ... fruit

3. (2 marks: 1 + 1 mark)

What idea did one of the teachers have? Give details.

(2 marks: 1 + 1 mark)

- (a) (to provide/get) daily breakfast **(1)**
- (b) to get donations of food/groceries from supermarkets **(1)**

4. (8 marks: (i) 2 + 2 marks; (ii) 4 x 1 mark)

(i) *The organisation BrotZeit needs helpers. Who are they?*

Older people/ senior citizens **(2 marks)**

willing to/want to do voluntary work/volunteers **(2 marks)**

(ii) *How can the helpers benefit from being involved? Give details.*

(Any four: 4 x 1 marks)

- (a) (helpers benefit from) contact with children // being in contact with children is good for old(er) people/senior citizens
- (b) have contact with other helpers/senior citizens/old(er) people
- (c) friendships develop/new friends made
- (d) meet up for walks
- (e) go to theatre (together)
- (f) (some) go on holidays (together)

5. (4 marks: 4 x 1 mark)

What benefits does the organisation BrotZeit have for the children? Give details.

(Any four: 4 x 1 mark)

- (a) They receive/get/are given (a free) breakfast/food
- (b) strengthens/supports/gives a feeling/sense of being part of a community
- (c) children talk/speak to each other
- (d) helps integration
- (e) strengthens/supports team spirit
- (f) reduces social conflict(s)

Second Part: Telephone call

(16 marks: 10, 6)

Where answers are in English/Irish, award half marks.

1. (10 marks: 5 x 2 marks)

*Write down **in German** the key information the recipient of the call puts in her note of the conversation. **Write key phrases, not full sentences.***

Anruf von: (Felix) S-T-E-I-N-E-R (2 marks)

Grund des Anrufs:

- Urlaub war toll **(2 marks)**

AND

(Any two: 2 x 1 mark)

- in Österreich
- Ferienhaus/Einrichtung(en) toll // moderne Küche, WLAN, Fernseher, viel Platz

(Two details)

- in der Nähe der Skilifte
- wunderbare/tolle Aussicht
- Kinder begeistert (von Skilehrern)
- (Skiurlaub) war preiswert/billig
- wird/will/möchte Ferienhaus wieder/nochmal/für (nächsten) Januar buchen

Der Anrufer:

- erhält heute Nachmittag einen Rückruf **(2 marks)**

All or nothing:

Kontaktnummer: 0171 – 63 72 9 1 0 (2 marks)

2. (6 marks: 3 x 2 marks)

*In listening to the phone call for the **third** time, write down **three** examples of the **language** used (= **expressions and phrases**) which show that the caller is **happy**.*

Any three; no marks for tone of voice / intonation without reference to specific expressions and phrases. Allow: accurate / exact phrase or accurate paraphrase of expressions in translation:

- (a) ... super ... (Ski)urlaub . (... fantastic (ski)ing holiday)
- (b) ... einfach toll! (It was simply/just great!)
- (c) eine wunderbare Aussicht. (a great view.)
- (d) Das Ferienhaus hatte alles (The holiday home had everything...) // hatte eine moderne Küche, WLAN(-Internetzugang), Fernseher und viel Platz. (...a modern kitchen, wi-fi, a tv and lots of space.) **Any TWO!**
- (f) Das Hallenbad hat uns sehr gut gefallen. (We were delighted about the indoor pool.
- (g) Meine Kinder waren ... begeistert. (my children were thrilled/delighted ...)
- (h) Die Lehrer waren hilfsbereit/ freundlich. (The instructors/teachers were helpful/friendly.)
- (i) Meine Kinder konnten ... **gut Ski fahren**. (My children were **well able** to ski)
- (j) (Meine Kinder) **wollten gar nicht mehr nach Hause**. ((My children) did not want to go home at all.)
- (k) wie zufrieden ich mit allem war/von Anfang bis Ende (how happy I was with everything/from start to finish)
- (l) (Außerdem war der Skiurlaub) sehr preiswert. (Besides, the skiing holiday was...) good value/reasonable.)
- (m) Wir werden dieses Ferienhaus bestimmt/wieder buchen. (We are **definitely** going to book this holiday home again).

Third Part: Conversation

(18 marks: 5, 5, 2, 6)

1. (5 marks: (i) 1 x 1 mark; (ii) 2 x 2 marks)

(i) *The conversation is between*

two students (1 mark)

(ii) *Find **two** indications in the conversation to support your choice.*

(Any two: 2 x 2 marks) (Allow apt German quotation)

- (a) Are you also studying here in Cologne? (Studierst du auch hier in Köln?)
- (b) **Lina**: Yes...I'm studying information technology/IT. (Ich studiere Informatik)
- (c) ...in the third semester. (...im dritten Semester)
- (d) **Moritz**: I'm studying biology. (Ich studiere... Biologie)
- (e) We invite all our friends from university. (Wir laden alle unsere Freunde von der Uni ein)
- (f) We students never have a lot of money. (Wir ... Studierende haben nie viel Geld)
- (g) You can bring friends from university. (Du kannst gerne Freunde von der Uni mitbringen)

2. (5 marks: (i) 1 x 1 mark; (ii) 2 x 2 marks)

(i) *Which of the following words best describes the man's reaction to the woman's plans?*

enthusiastic (1 mark)

(ii) *Write down **two** details from the conversation to support your choice.*

(Any two: 2 x 2 marks) (Allow apt German quotation)

- (a) That lovely jumper? (Den tollen Pulli?)
- (b) Wow, that's a great concept! (Wow, das ist ja ein tolles Konzept!)
- (c) New clothes, without spending money (Neue Klamotten, ohne Geld auszugeben)
- (d) ...it's environmentally friendly (...es ist umweltfreundlich)
- (e) Great idea! (Tolle Idee!)
- (f) Can I come to your party too? (Kann ich auch zu eurer Party kommen?)
- (g) Super/Prima/toll
- (h) I am really looking forward to the (clothes swap) party. (Ich freue mich total auf die (Kleidertausch)party)

3. (2 marks: 2 x 1 mark)

The woman explains a concept to the man. What are the benefits of this concept?

(Any two: 2 x 1 mark)

- (a) Can swap unwanted clothes
- (b) get clothes free of charge/without spending money/without paying
- (c) helps the environment/good for the environment/environmentally friendly
- (d) reduces amount of rubbish
- (e) you can meet/get to know new people

4. (6 marks: (i) 2 marks; (ii) 4 marks: 2 x 2 marks)

(i) *What upcoming event does the woman plan? Give details.*

a swap party for carnival costumes **(2 marks)**

(ii) *What arrangements do the man and the woman make at the end of the conversation?
Give details.*

(Any two: 2 x 2 marks)

- (a) They (will) meet
- (b) On Saturday Jan 20th
- (c) at 6.00 (pm)/18.00
- (d) at her/Lina's place/house
- (e) (She tells him) he can bring friends
- (f) he/Moritz will phone her to let her know how many he is bringing
- (g) she/Lina sends/will send him her address

Fourth part: News

(21 marks: 7, 6, 2, 6)

1. (7 marks: (i) 3 x 1 mark; (ii) 2 x 2 marks)

(i) What special event is taking place in Kiel? Give details.

(a) **Event:** biggest sailing event in the world **(1)**

(Any other two: 2 x 1 mark)

(b) (takes place from) from 21st to 29th of June

(c) called 'Kieler Woche'/Kiel Week

(d) biggest summer festival in Northern Europe

(e) 4,000 sailors there/participate/take part

(ii) What activities are on offer for children? Give details.

(Any two: 2 x 2 marks)

(a) Playground/play area **(Plural = 0)**

(b) (workshops for) painting

(c) ...arts and crafts//make and do

(d) ...cooking

(e) ...watersports

2. (6 marks: (i) 1 + 3x1 marks; (ii) 2 marks)

(i) What does a recent study of eating habits reveal? Give details.

(a) (worldwide) women eat more healthily than men **(1)** **(Are healthier = 0)**

(Any other three: 3 x 1 marks)

(b) (women) eat more fruit and veg

(c) (women) eat more wholemeal products

(d) people do not eat more healthily than 30 years ago

(e) (people) eat more beans and nuts

(f) (people) also eat more meat/ salt /sugar **(Any two)**

*(ii) How many countries took part in the study **and** how old were the participants?*

(Two marks: 1 + 1 mark)

How many countries: 185 (1)

Age: 16 to 80 years of age/ between 16 and 80 (1) – all or nothing

3. (2 marks: 2 x 1 mark)

Many items were handed into the lost and found office at the Munich Oktoberfest. Give details.

(Any two: 2 x 1 mark) (Plurals needed)

- (a) 3500 items
- (b) leather trousers/pants/Lederhosen
- (c) ladies/women's shoes
- (d) wedding rings
- (e) (mobile) phones
- (f) false teeth
- (g) bank cards
- (h) keys
- (i) umbrellas

4. (6 marks: (i) 2 + 1 mark; (ii) 2 + 1 mark)

(i) What is the weather forecast for today? Give details.

(Any two: 2 + 1 mark)

- (a) cloudy (overcast=0)
- (b) showers
- (c) 12-14 degrees by day
- (d) 2 degrees at night
- (e) light/slack wind
- (f) wind from Southwest

(ii) What is the weather forecast for tomorrow? Give details.

(Any two: 2 + 1 mark)

- (a) bright
- (b) dry
- (c) 13-17 degrees
- (d) sunshine/sunny in the afternoon
- (e) high pressure (over South)
- (f) ideal weather for hiking

Teil 1: Interview mit Frau Glas

Moderator: Frau Glas, Sie haben vor mehr als 10 Jahren den Verein BrotZeit gegründet. Woher kam die Idee?

Frau Glas: Also, das war so...Ich habe im Radio gehört, dass es in meiner Heimatstadt ungefähr 5.000 Grundschulkinder gibt, die hungrig, also ohne Frühstück und ohne Pausenbrot, in die Schule gehen.

Die Kinder finden es schwierig, sich im Unterricht zu konzentrieren und sie bekommen schlechtere Noten. Das hat mich sehr überrascht.

Moderator: Stimmt. Das ist wirklich unglaublich.

Frau Glas: Zuhause habe ich mit meinem Mann darüber gesprochen. Wir haben im Internet recherchiert und dann haben wir 113 Grundschulen befragt. Viele von ihnen haben bestätigt, dass einige ihrer Schüler morgens ohne Frühstück in die Schule kommen. Also haben wir vier Schulen ausgewählt und mit den Schulleitern gesprochen. Sie haben uns gesagt, wie wir den Schülern am besten helfen können und dann haben wir den Verein BrotZeit gegründet.

Moderator: Und was war Ihre erste Aktion?

Frau Glas: Wir haben sofort zusammen mit Freunden Pausenboxen für 52 Klassenzimmer gepackt: mit Müsli, Joghurt, Brot, Käse, Schinken und Obst.

Moderator: Und wie ging es dann weiter?

Frau Glas: Eine Lehrerin hat zu mir gesagt, dass es eine tolle Idee wäre, ein tägliches Frühstück an Schulen zu haben. Die Lebensmittel könnten wir bestimmt von Supermärkten kostenlos als Spenden bekommen. Da war für mich klar: Das machen wir! Wir haben dann begonnen, zu vier Schulen Frühstück zu bringen.

Moderator: Und ich denke, Frau Glas, Sie brauchten auch Helfer, die jeden Morgen das Frühstück servieren...

Frau Glas: Ja, natürlich. Wir hatten die Idee, Seniorinnen und Senioren zu fragen, ob sie Freiwilligenarbeit machen wollen. Die Arbeit hat viele Vorteile für Seniorinnen und Senioren. Der Kontakt zu Kindern und zu anderen älteren Menschen tut unseren Helfern gut. Außerdem entstehen Freundschaften. Sie verabreden sich zum Spaziergehen oder zu einem Theaterbesuch. Und..einige fahren sogar zusammen in den Urlaub!

Moderator: Ich denke, es geht also um viel mehr als nur das Frühstück für die Schulen. Wie profitieren eigentlich die Kinder?

Frau Glas: Es ist uns nicht nur wichtig, dass die Kinder etwas zu essen bekommen, sondern wir wollen auch die Gemeinschaft stärken. Wenn die Kinder zusammen sitzen und frühstücken, sprechen sie ja miteinander. Das hilft bei der Integration, stärkt den Teamgeist und reduziert soziale Konflikte.

Teil 2: Telefonanruf

- Angestellte:** Reisebüro Schneeberg, Krämer am Apparat. Wie kann ich Ihnen helfen?
- Kunde:** Guten Tag, hier ist Felix Steiner. Ich wollte nur anrufen, um Ihnen zu sagen, wie super mein Skiurlaub in Österreich war.
- Angestellte:** Ach ja, Herr Steiner. Es hat Ihnen gefallen?
- Kunde:** Es war einfach toll! Unser Ferienhaus mit Balkon hatte eine wunderbare Aussicht und war ganz in der Nähe der Skilifte. Das Ferienhaus hatte alles, was meine Kinder und ich brauchten. Wir hatten eine moderne Küche, WLAN-Internetzugang, Fernseher und viel Platz. Das Hallenbad im Dorf hat uns auch sehr gut gefallen.
- Angestellte:** Herr Steiner, es freut mich sehr, dass alles so gut geklappt hat. Und wie fanden Ihre Kinder den Skikurs?
- Kunde:** Meine Kinder waren von den Skilehrern ganz begeistert. Die Lehrer waren hilfsbereit und freundlich. Meine Kinder konnten am Ende der Woche richtig gut Ski fahren und wollten gar nicht mehr nach Hause!
- Angestellte:** Schön! War das Ihre erste Buchung bei uns?
- Kunde:** Ja, es war die erste Buchung und ich wollte Ihnen sagen, wie zufrieden ich mit allem war, von Anfang bis Ende. Außerdem war der Skiurlaub sehr preiswert. Wir werden dieses Ferienhaus für nächsten Januar bestimmt wieder buchen.
- Angestellte:** Das klingt nach einem perfekten Urlaub! Hätten Sie vielleicht Interesse, mit unserer Chefin einen Fragebogen zu Ihrem Urlaub auszufüllen? Damit haben Sie die Chance, 250€ zu gewinnen.
- Kunde:** Ja, natürlich.
- Angestellte:** Dürfte ich Ihre Telefonnummer haben, damit die Chefin Sie später zurückrufen kann?
- Kunde:** Ja, gerne. Meine Telefonnummer ist 0171 63 72 9 1 0
- Angestellte:** Und Ihr Name ist Steiner, stimmt das?
- Kunde:** Genau. Das schreibt man S-T-E-I-N-E-R.
- Angestellte:** Danke, Herr Steiner. Unsere Chefin wird Sie heute Nachmittag kontaktieren.

Teil 3:

- Moritz:** Hi Lina, ich habe dich ja schon seit dem Abi nicht mehr gesehen! Studierst du auch hier in Köln?
- Lina:** Ja klar. Ich studiere Informatik im dritten Semester. Und du, Moritz?
- Moritz:** Ich studiere eigentlich Biologie. Aber heute treffe ich mich mit ein paar Freunden zum Einkaufen, denn ich brauche einen neuen Pulli.
- Lina:** Aber den brauchst du doch nicht neu zu kaufen! Meinen Pulli hier und meine Hose habe ich bei unserer letzten Kleidertauschparty kostenlos bekommen.
- Moritz:** Was? Den tollen Pulli? Bei einer Kleidertauschparty? Was ist das denn?
- Lina:** Kleidertauschpartys machen wir oft. Wir laden alle unsere Freunde von der Uni ein. Alle bringen fünf Kleidungsstücke mit, die sie nicht mehr wollen, und tauschen sie gegen andere Klamotten ein. So bekommt jeder etwas neues zum Anziehen, ohne Geld auszugeben. Denn wie du weißt, haben wir als Studierende nie viel Geld. Außerdem hilft es der Umwelt, weil man so Müll reduziert.
- Moritz:** Wow, das ist ja ein tolles Konzept. Neue Klamotten, ohne Geld auszugeben. Und es ist auch noch umweltfreundlich.
- Lina:** Und weißt du was? Bald ist doch Karneval, und ich organisiere gerade eine Kleidertauschparty zum Karneval. Wir bringen alte Karnevalskostüme mit und tauschen sie aus.
- Moritz:** Tolle Idee! Kann ich auch zu eurer Party kommen? Ich habe noch kein Karnevalskostüm und das Kostüm vom letzten Jahr passt mir nicht mehr.
- Lina:** Ja, natürlich bist du eingeladen. Du kannst auch gerne noch Freunde von der Uni mitbringen. Je mehr Kostüme, desto größer die Auswahl! Und neue Leute kann man auch kennenlernen.
- Moritz:** Super. Und wann ist die Party?
- Lina:** Wir treffen uns am Samstag, den 20. Januar um 18 Uhr bei mir zu Hause. Ruf mich an, Moritz, und sag mir, wie viele Leute du mitbringst. Ich schicke dir dann meine Adresse.
- Moritz:** Prima. Ich freue mich total auf die Kleidertauschparty.

Teil 4:

Die Nachrichten. Kiel. Vom 21. bis zum 29. Juni findet auch dieses Jahr wieder die Kieler Woche statt. Die Kieler Woche ist nicht nur das größte Segelfest der Welt, sondern auch das größte Sommerfest Nordeuropas. Im Zentrum steht natürlich der Segelsport. Mit über 4.000 Seglern aus aller Welt sind die Regatten besonders sehenswert. Für Kinder gibt es ein tolles, kostenloses Programm. Neben einem Spielplatz gibt es auch Workshops, bei denen Kinder malen, basteln, kochen und Wassersport machen können.

Berlin. Frauen ernähren sich weltweit gesünder als Männer. Im Durchschnitt essen Frauen mehr Obst, Gemüse und Vollkornprodukte, laut einer Studie des Fachmagazins „Nature Food“. Für die Untersuchung wurden Menschen aus 185 Ländern im Alter von sechzehn bis achzig Jahren befragt. Allgemein ernähren sich Menschen weltweit heute nicht gesünder als vor dreißig Jahren. Man isst zwar mehr Bohnen und Nüsse, aber auch mehr Fleisch, Salz und Zucker.

München. Unglaublich, welche Sachen die Besucher des Oktoberfestes verlieren! Im Fundbüro des berühmten Oktoberfestes war auch dieses Jahr wieder viel los. Das Fundbüro war an allen sechzehn Tagen des Oktoberfestes von 13 bis 22 Uhr geöffnet. 3.500 Fundstücke landeten im Fundbüro, darunter Lederhosen, diverse Damenschuhe, Eheringe, Handys, falsche Zähne, Bankkarten, Schlüssel und Regenschirme. Etwa 800 Fundsachen konnten noch während des Festes zurückgegeben werden.

Und nun zum Wetter. Heute ist es meist bewölkt. Im Laufe des Tages gibt es häufig Schauer. Die Tageshöchsttemperaturen liegen bei 12 bis 14 Grad. Nachts sinken die Temperaturen auf zwei Grad. Schwacher Wind aus Südwest. Morgen ist es heiter und trocken bei Temperaturen zwischen 13 und 17 Grad. Nachmittags scheint die Sonne. Ein Hoch über Süddeutschland bringt ideales Wanderwetter.

